МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»

Принят на педагогическом заседании
Протокол № ____
от «____»_____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DF3F6D40F9D8970CCE94EFC1588516F
Владелец: Садулаева Марьям Абдул-Хамидовна
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»
_____М. А-Х. Садулаева
«____»_____2026г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»
на 2026-2027 учебный год

г. Аргун –2026г.

Пояснительная записка к учебному плану по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам
МБУ ДО «Центр детского технического творчества г.Аргуна»
на 2026-2027 учебный год

МБУ ДО «Центр детского технического творчества г. Аргуна» (далее Центр) - это многофункциональное учреждение дополнительного образования в образовательной структуре городского округа Аргун, открытая система взаимодействия с детъми, с семьей, с социальными институтами, государственными и общественными организациями.

Образовательная деятельность Центра осуществляется согласно Уставу МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна», Лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 20ЛО02 NoO000527 от 20.10.2015г.

Учебный план регламентирует содержание деятельности Центра, реализацию дополнительных общеобразовательных программ - дополнительные общеразвивающие программы.

Учебный план разработан на основе учета профессионального потенциала педагогического коллектива, запросов и пожелания детей, потребности семьи, других образовательных организаций, детских и юношеских объединений, национальнокультурных традиций, региональных особенностей.

В своей работе педагогический коллектив Центра реализует принципы государственной политики в области образования по следуюшим направлениям: создание условий для творческого развития личности, соблюдение безопасных условий организации занятий в детских объединениях, формирование и развитие универсальных учебных действий у детей и подростков.

Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в Центре, направленные на развитие индивидуальных, творческих возможностей и способностей обучающегося.

Учебный план составлен с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству, реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в интересах личности, общества, государства.

Главная задача - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности обучающихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны.

Учебный план нормативный документ, определяющий объём, порядок, необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, учитывающий спрос на дополнительные образовательные услуги городского округа Аргун.

Нормативно - правовой основой проектирования учебного плана Центра являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
- Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 года №120 ФЗ (с изменениями и дополнениями).
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
- Концепция общенациональной системы выявления и поддержки молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 027.07.2022.г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

- Устав МБУ ДО «ЦДТТ г.Аргуна»

Общая характеристика учебного плана

При формировании учебного плана были учтены санитарно-гигиенические требования к учреждениям дополнительного образования, в частности, рекомендуемый режим занятий в объединениях, нормативы наполняемости групп на занятиях (теоретических и практических, а также индивидуальных и групповых).

В соответствии с годовым планом работы на 2026-2027 учебный год коллектив Центра выполняет муниципальный заказ по обеспечению качества дополнительного образования; сохранению контингента; развитию творческого и личностного потенциала 1017 обучающихся преимущественно в возрасте от 5 до 18 лет.

Учебный план выстроен для разной категории детей, в том числе с детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

В детские объединения Центра принимаются все желающие без предварительного отбора, при планировании и проведении занятий педагоги учитывают особенности развития обучающихся.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются непосредственно образовательной программой, разработанной и утвержденной в соответствии с установленным порядком утверждения программ в Центре.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ Центра допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой и требованиями реализуемой образовательной программы в соответствии с возрастом и имеющейся подготовкой.

Учебный план предусматривает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по трем направлениям:
техническая (8 программ), социально-гуманитарная (4 программы), естественнонаучная (1 программа).

Цели и задачи

Целью дополнительного образования является: создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования, обеспечение качественного, доступного и эффективного образования на основе

сохранения лучших традиций воспитания и дополнительного образования по направленностям: техническая, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

Реализуемые модифицированные дополнительные общеобразовательные программы ориентированы на самореализацию и профессиональную ориентацию обучающихся, независимо от уровня развития, состояния здоровья, сформированности интересов, мотивации к обучению и уровня материального состояния семьи.

Приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», учебный план на 2026-2027 учебный год ориентирован на достижение следующих задач образовательного процесса, обеспечивающих достижения результатов соответствующих федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- реализация права обучающихся на доступное, качественное дополнительное образование и достижение ими социальной компетентности, профессионального самоопределения;
- создание максимально благоприятного эмоционального климата для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, научно-техническом творчестве;
- развитие детской одаренности, выявление, и поддержка талантливых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- развитие в содержании образования деятельностного компонента, практической ориентации обучения;
- формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- формирование общественной активности и ключевых компетенций: коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной, учебно-познавательной, личностной;
- развитие организаторских способностей обучающихся и их лидерских качеств;
- обеспечение профилактики девиантного поведения обучающихся;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей;
- воспитанное отношения делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.
- развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» учреждения на основе традиционных ценностей российского общества.

В учебном плане отражаются и соблюдены основные требования и принципы организации образовательного процесса Центра

- вариативность (право выбора обучающимися любых направлений и сфер деятельности);
- преемственность, непрерывность и взаимообусловленность (этапов развития личности, ее способностей, мотивов, видов деятельности, увеличение часов на группу по годам обучения, уменьшение численности и особый режим организации обучения в творческих и спортивных группах), практико- деятельностная основа образовательного процесса;
- рациональность (сбалансированность между составляющими частями, циклами, областями, уровнями образовательного процесса и его организационными формами);
- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана);
- целостность и полнота (обеспечение широты развития личности, учебных потребностей отдельного человека и социума).
- принцип гуманизации, предполагающий такую организации учебного процесса, при которой создаются условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития обучающихся и предусматривается возможность разработки индивидуального образовательного маршрута через ведение консультативных часов и разработку специальных и факультативных программ для творческих групп, спортивных команд, ансамблей и т.д.;
- принцип учета возрастных психолого-физиологических особенностей предусматривает особый подход к организации, выбору форм, технологий в соответствии с полом, возрастом, состоянием здоровья и психологическим развитием обучающихся; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Использование современных образовательных технологий

В основе технологий, являющихся ориентиром для выстраивания образовательной деятельности, находятся личностно ориентированные технологии обучения и воспитания.

Методическую основу большинства таких технологий составляют дифференциация и индивидуализация обучения с учетом индивидуальных особенностей детей в такой форме, когда дети группируются на основании каких либо особенностей для их обучения.

Планируется широкое использование игровых технологий, обладающими средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность обучающихся.

В основе игровых технологий- целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем, при этом сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения.

Введение системы интерактивного обучения сводится к тому, что между ребенком и изучаемым им вопросом исчезают промежуточные звенья, ребенок начинает «общаться непосредственно с наукой, используя характерные для нее методы и средства.

Педагог перестает быть простым транслятором знаний «по его вопросу», но и ребенок из пассивного слушателя превращается в субъекта науки. Коллективные способы обучения направлены на формирование коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющий работать в группе, коллективе личности, В основе активных методов обучения лежит побуждение к практической и мыслительной деятельности.

Особенности режима и форм организации образовательного процесса

Центр осуществляет образовательную деятельность в течении всего календарного года, включая каникулярное время в соответствии с индивидуальными учебными, календарно - тематическими планами в объединениях.

Деятельность обучающихся осуществляется как в одновозрастных , так и в разновозрастных объединениях по интересам.

Учебный план рассчитан пятидневную рабочую неделю и реализуется в соответствии Календарным учебным графиком на 2026-2027 учебный год, который утвержден приказом директора от 01.09.2026 г. № 66-ОД

Продолжительность учебного периода составляет с 14 сентября 2026 года и по 31 мая 2027 года.

Начало учебного года/учебных занятий/- не позднее 14 сентября текущего года. С 1 июня по 31 августа приказом директора образовательная деятельность переходит на летний режим работы.

Учебный год – 38 недель (в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и с учетом проведения процедуры промежуточной аттестации обучающихся):

I полугодие рассчитано на 17 учебных недель,

II полугодие –на 21 учебную неделю.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

Декабрь/ январь месяц - по итогам I полугодия май месяц – по итогам учебного года.

Продолжительность учебной недели – пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница) с двумя выходными днями (суббота и воскресенье), преимущественно с 9.00 часов до 18.00 часов.

Учебные занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором Центра.

Режим работы и расписания максимально учитывают учебную нагрузку обучающихся по основным и адаптированным программам и отвечают запросам родителей (законных представителей).

Обучающимся рекомендуется посещение занятий не более чем в 2 объединениях.

Кратность посещения занятий одной программы рекомендуется не более 3 раза в неделю и не более 4 часов.

В Центре обучение может вестись по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами центра, приказами директора.

В образовательном процессе педагогами используются традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности, различные формы проведения занятий: теоретические (лекции, беседы, рассказ), практические (изготовление моделей, сувениров, разучивание и исполнение композиций, конкурсы, викторины, экскурсии), игровые (интеллектуальные, развивающие, деловые игры, дискуссии), комбинированные (работа над проектами, соревнования, тренинги).

Организация образовательного процесса в Центре характеризуется следующими особенностями:

- Занятия в Центре проводятся в свободное от основной учебы время.
- Прием в Центр осуществляется в течении всего учебного года на основе свободного выбора детьми и их родителями (законными представителями), с предоставлением им возможности занятий в нескольких объединениях и их сменой в течение всего года.
- Зачисление в объединения Центра осуществляется на основании заявления обучающегося (в случае его несовершеннолетия заявления от его родителей (законных представителей).
- Обучающиеся имеют возможность удовлетворять свои интересы и сочетать различные направления и формы занятия.
- Организация образовательного процесса предполагает соответствие технике безопасности и санитарным требованиям.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ Центр может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся родителей (законных представителей).

- в работе объединения при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
- Дополнительные общеобразовательные программы центра могут реализовываться в соответствии с частью 1 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст.7598; 2013, № 19, ст.2326) посредством сетевых форм их реализации . Для осуществления форм сетевой реализации центр заключает договора о совместной деятельности.
- При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
- Формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся определяется в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.
- Утвержденный перечень детских объединений Центра включает следующие виды: группа, объединение, лаборатория, и другие. Все они в дальнейшем носят общее название- учебная группа, которая является единицей для тарификации педагогических работников Центра.
- Плановый численный состав учебных групп устанавливается по комплектованию с учетом требований санитарных норм для образовательных учреждений.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые и включенные в учебный план Центра, соответствуют «Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» и проходят ежегодную экспертизу.

Дополнительные общеобразовательные программы Центра представляют собой нормативно-констатирующий документ и включают в себя следующие обязательные структурные элементы: пояснительную записку, учебно-тематический план, краткое аннотированное содержание, механизм отслеживания и контроля знаний, умений и навыков, сформированных по каждому году обучения, список литературы.

Реализация программ ведется на основе использования современных образовательных технологий, форм, методов организации учебно-воспитательного процесса, его контроля и управления.

Занятия в учебных группах детских объединений проводятся по программам одной тематической направленности (предметные, состоящие из одного предмета), комплексным и интегрированным программам (состоящие из

нескольких предметов). Комплексные программы позволяют осуществлять интегративный и системный подход в обучении и воспитании , достигать более высокого качества и уровня образовательного процесса.

В Центре разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (далее Программа).

Программы ориентированы на широкий спектр познавательных потребностей и интересов детей и подростков и их родителей.

Согласно Концепции , одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является разноуровневость. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. **«Базовый уровень**». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы**,** углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

В соответствии с частью 4 статьи 17 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19,

ст.2326), в центре допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, которые определяются центром самостоятельно, с учетом особенностей реализации и содержания дополнительных и общеобразовательных программ. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединениях зависит от направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Содержание и формы занятий педагог определяет самостоятельно, с учетом требований педагогики сотрудничества, и согласовывает их на методических объединениях; в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся педагог имеет право изменять и дополнять их.

Дополнительные общеобразовательные программы центра подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Согласовываются с педагогическим советом и утверждаются ежегодно директором Центра.

Ответственность за своевременность составления, обновления содержания и экспертизу программ лежит на педагогах, их реализующих. В случае отсутствия утвержденной у педагога программы администрация вправе отстранить педагога от занятий.

Программы, обеспечивающие образовательный процесс, основаны на следующих характеристиках:

- соответствие возрастным и индивидуальным способностям обучающихся;
- вариативность;
- гибкость;
- комплексность;
- рефлексия

В 2026-2027 учебном году учебный план центра включает дополнительные общеобразовательные программы по трем направленностям.

Количество программ по направленностям:

Направленность образовательной деятельности	**Общее количество программ**
Техническая	8
Социально-гуманитарная	5

Художественная	2
Естественнонаучная	1
Итого: 4	16

Техническая направленность

Целью учебного плана по технической направленности является мотивация обучающихся к занятиям техническим творчеством, знакомство с основами инженерной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Научить детей создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа - технологий.
- Развивать творческое мышление, изобретательские способности.
-Сформировать представление об информационной картине мира, технологическом прогрессе, процессах роботизации и цифровизации различных сфер деятельности человека и общества в целом.
- Воспитывать этику коллективного взаимодействия и сотрудничества.
-Воспитывать внутреннюю потребность в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и нахождения в социокультурной среде;

Техническая направленность реализуется со сроком реализации до 1 года для обучающихся 10-18 лет и представлена следующими Программами:

№	Название программы	Педагог ДО	Срок реализации	Возраст	Объем(кол-во часов)
1	«Авиа судомоделирование»	Садулаев А-М. М.	1 год	13-17	216
2	«Медиатворчество»	Яхъяева Р.А.	1 год	10-14	216
3	«САПР»	Эльмурзаев А.А. Абдулазиев С. С.	1 год	10-17	216
4	«IT-лаборатория»	Эльмурзаев А.А. Гадаев Р. Р.	1 год	10-15	216

		Алимханова А.М.			
5	«Компьютерная графика»	Яхъяева Р.А.	1 год	9-13	216
6	«3D- моделирование»	Абдулазиев С. С. Миназаев А-М. Т.	1 год	13-17	216
7	«ROBO-лаборатория»	Миназаев А-М. Т. Тепсаева А.Дж.	1 год	10-17	216
8	«Компьютерная грамотность»	Садулаева Х.Х. Садулаева М.А-Х.	1 год	9-12	216

В процессе занятий у обучающихся развивается логическое и творческое мышление, пространственное воображение, память, внимание, любознательность, формируется познавательный интерес, навыки конструирования и моделирования, уважительное отношение к труду и техническому творчеству.

Дополнительные общеобразовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-иследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика, информатика.

Работа по программам предусматривает проектирование и конструирование объемных моделей из различных материалов (дерева, пластика, металла, бумаги),программирование движения моделей с использование программного комплекса к конструкторам «Лего», участие в выставках, конкурсах и соревнования

Социально-гуманитарная направленность

Целью учебного плана по социально-гуманитарной направленности является создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, социальной мобильности. Задачи:

- Развивать общественную активность обучающихся, реализацию их в социуме, профессиональное самоопределение.
- Развивать коммуникативные умения и навыки конструктивного общения в
социальной среде;
- Воспитывать отношение делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.
- Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и нахождения в социокультурной среде;
- Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 1 года: группы для обучающихся преимущественно 5-16 лет

№	Название программы	Педагог ДО	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1	«Дорожная азбука»	Хасимиков В.К.	1 год	14-17	144
3	«Занимательный русский язык»	Магалаева М.А.	1 год	14-17	216
4	«ПДД»	Алимханов М.В. Ибрагимов С. С-Х Исламгариева Л. Т-А.	1 год	12-16	216
5	«Английский»	Садулаева А.Х.	1 год	10-13	216

Работа по данным программам предусматривает разработку социально значимых проектов, проведение презентаций, участие обучающихся в социально-значимых акциях, а также выставках, конкурсах.

В процессе занятий по программам учебного плана обучающиеся развивают мышление, память, внимание, получают и совершенствуют специальные практические способности, необходимые в выбранном виде деятельности.

Обучаясь по данным программа, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость,

требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально-значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Занятия в объединениях социально-гуманитарной направленности способствуют профессиональной ориентации и социализации обучающихся. В образовательном процессе педагоги используют разнообразные формы проведения занятий: теоретические, практические, игровые, комбинированные, беседы, презентации, экскурсии, конкурсы, выставки.

Естественнонаучное направление

Целью учебного плана по естественнонаучной направленности:

- становление у детей и молодежи научного мировоззрения,
- освоение методов познания мира.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют:

- развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике. Формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Естественнонаучная направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 1 года: группы для обучающихся преимущественно 13-14 лет.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)

1	«Метальная арифметика»	Багаева Х. Б	1 год	13-14	144

Одним из показателей результативности освоения естественнонаучной программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, компетенции по предметам(олимпиады, квест по естественным наукам, Всероссийская олимпиада школьников по предметам естественнонаучного цикла).

Цель художественной направленности — раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка
Также цель включает:

- знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства;
- формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1.	«АРТ-психология»	Джанарлиева Р.М	1 год	8-15	108
2.	«Мир творчества»	Магалаева М.А	1 год	8-11	108

Социальные практики и профессиональные пробы

Основной целью программ социальной практики является: создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем. Задачи курса социальных практик:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение проектным методом;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции обучающихся;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

Срок реализации программы социальных практик определяется педагогом дополнительного образования самостоятельно с учетом возрастных особенностей обучающихся. Все мероприятия имеют циклический характер, поэтому могут повторятся ежегодно с учетом возраста и общей нагрузки обучающихся по основной дополнительной общеобразовательной программе. Социальные практики могут реализовывать как в рамках дополнительной общеобразовательной программы, представленные одним из разделов или распределенные по темам, так и отдельным модулем программы.

Социальная практика предусматривает различные направления деятельности, в том числе:
- самоуправление – участие в организации самоуправления во всех его проявлениях на уровне учебной группы, объединения, лаборатории, структурного объединения, Центра:
- самоорганизация и личностный рост – тренинги личностного роста, командообразования, целеполагания, формироания лидерских качеств, саморазвития и самообразования, концертная , конкурсная деятельность, участие в соревнованиях: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции и т.п.;
- волонтерская деятельность – участие в акциях, посвященных лицами с ограниченными возможностями (конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Весенней недели добра), участие в реализации социальных проектов;
- профессиональная ориентация, профессионально - ролевая деятельность-стажировка в качестве члена жюри конкурсов, судейство на соревнованиях, аниматора, педагога дополнительного образования, деятельность по самообслуживанию, участие в организации и проведении массовых мероприятий;
- здоровьесбережение –участие в мероприятиях, направленных на сохранение

укрепления здоровья, в экскурсиях, выездных мероприятиях и другие направления.

В рамках программы социальной практики педагог самостоятельно в зависимости от интересов, возраста, запроса законных представителей разрабатывает конкретный учебно-обучающихся. Проведение занятий индивидуальных и по подгруппам возможно в случаях, предусмотренных программами и отраженных в календарно-тематическом плане (но не более 10% индивидуальных и не более 20% по подгруппам от общего количества часов по программе), за исключением дополнительных общеобразовательных программ для детей индивидуального обучения.

Педагоги центра могут привлекаться к реализации федеральных государственных стандартов для проведения занятий по внеурочной деятельности по имеющимся в Центре программам и образовательным проектам на основе сетевого взаимодействия образовательными организациями.

Порядок прохождения Программы регулируется календарно-тематическим планом. В случае невозможности прохождения Программы в соответствии с календарно - тематическим планом (карантин, болезнь педагога, командировка, сессия и др.) педагог вправе объединять темы, менять их местами, использовать другие приемы для прохождения программы в полном объеме по содержанию, включать дополнительные темы, с учетом интересов и спроса обучающихся по согласованию с заместителем директора по УВР.

Подготовка и участие в выставках, соревнованиях, концертная деятельность и т.п. являются необходимыми составляющими дополнительных общеобразовательных программ.

Порядок отслеживания результативности образовательного процесса, формы, критерии и периодичность определяются дополнительными общеобразовательными программами объединений Центра. Полное освоение всех уровней программы завершается итоговой аттестацией обучающихся.

Системность оценки освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

В соответствии сч.l ст.58. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О6 образовании в Российской Федерации», освоение образовательных программ сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в промежуточной/итоговой аттестации декабрь, май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация(учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно – этические ценности.

Метапредметый результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности, умение превращать теорию в практику.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

В Центре разработана и действует своя система диагностики и мониторинга (усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ) образовательного пространства. Контрольные мероприятия в Центре проводятся в соответствии с программами и в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний обучающихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей обучающихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения обучающемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых обучающимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Итоговая аттестация проводится с целью представления результатов работы за учебный год в форме открытых занятий, защиты индивидуальных проектов обучающихся и других мероприятий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь-январь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май.

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в (в дальнейшем «Положение»)

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств обучающегося в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов.

Показатель сформированности компетенций , знаний,умений и навыков и их учет по каждому обучающемуся определяется непосредственно педагогом в соответствии с Положением «Об итоговой и промежуточной аттестации обучающихся».

По итогам образовательной и воспитательной деятельности в конце учебного года по каждому обучающемуся или объединению подводится контрольный результат, проводится отчет или итоговые занятия, в том числе с присутствием родителей и законных представителей обучающихся.

Объективными показателями результативности образовательного процессав Центре также является устойчивость интереса детей к предлагаемой деятельности, выражающейся в сохранности контингента детей по годам обучения.

После проведения итоговой или промежуточной аттестации обучающихся и подведения итогов работы педагоги дополнительного образования сдают отчет за учебный год.

Ожидаемые результаты учебного плана

В 2025-2026 учебном году планируется реализация дополнительных общеобразовательных программ по трем направленностям и реализация двух адаптированных дополнительных программ двух направленностей.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ, направлена на повышения уровня качества дополнительного образования; повышение компетентностей обучающихся в различных областях знаний; повышение доли обучающихся, получающих дополнительное образование, рост числа обучающихся пользующихся услугами дополнительного образования в соответствии с их запросами и их родителей (законных представителей); сохранение контингента обучающихся в группах. Выявление и поддержку одаренных детей (через участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня).

Оценка результатов реализации плана, будет осуществляться с помощью различных методов: экспертная оценка результатов деятельности; социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей); анализ результатов итоговой аттестации, участия и результативности в олимпиадах и конкурсах различной направленности и уровней. Особенностью реализации программ дополнительного образования в 2026-2027 учебном году является подготовка и участие обучающихся объединений в различных мероприятиях, посвященных памятным датам.

Формы итоговой аттестации на уровне образовательной организации: в целях представления результатов работы проводятся конкурсы, конференции, соревнования, презентации проектных и исследовательских работ, информация о которых размещается на официальном сайте Центра, статьи о проведенных мероприятиях освещаются на страницах районной газеты «Аргун». Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Обучающиеся, которые результативно закончили курс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе награждаются почетными грамотами или благодарностями.

Таким образом, учебный предметный план и логика его построения отражают основные задачи и цели, стоящие перед Центром; свободное, гармоничное развитие личности, способной и готовой к творческому и интеллектуальному труду, учитывая возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивая удовлетворенность в свои познавательные интересы.

Таким образом, учебный план Центра на 2026-2027 учебный год и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- позволяют удовлетворить образовательные потребности обучающихся и их родителей (законных представителей), дает дополнительное образование детям на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и позволяющем быстро приспосабливаться к изменениям в современном мире;
- реализует идею интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, решает образовательные задачи, стоящие перед центром на конкретный период его деятельности;
- формирует личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированную к жизни в современном обществе;
- создает каждому обучающемуся условия для самореализации, самоопределения и развития, возможности творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- процесс образовательной деятельности сочетает индивидуальные, подгрупповые и коллективные формы занятий, что обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности детского и взрослого коллектива Центра.

Взаимодействие всех субъектов образовательного пространства Центра активно побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализ.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Направление	Объединение / лаборатории	Кол. групп.	%	Кол. часов	Кол. детей	Кол. программ	Кол. девочек	Кол. мальчиков	Ф.И.О
Техническое	**1. «Авиа-моделирование»**	3		18	42	1	15	27	**Садулаев А-М. М.**
	2. «Медиатворчество»	4		24	58	1	35	23	**Яхъяева Р.А.**
	3. «САПР»	2		12	30	1	13	17	**Эльмурзаев А.А.**
	4. «IT-лаборатория»	4 4 1		24 19 6	55 42 12	1 1 1	23 23 4	32 19 8	**Эльмурзаев А.А** **Алимханова А.М** **Гадаев Р.Р.**
	5. «Компьютерная графика»	2 2		12 12	28 28	1 1	13 13	15 15	**Яхъяева Р.А.** **Абдулазиев А.С**
	6. «3D-моделирование»	4 3		24 18	60 45	1 1	25 20	35 25	**Абдулазиев С. С** **Миназаев А-М. Т**
	7. «ROBO-лаборатория»	3 4		18 22	45 60	1 1	10 26	35 34	**Миназаев А-М. Т** **Тепсаева А. Дж.**
	8. «Компьютерная грамотность»	3 6		18 36	42 85	1 1	19 57	23 28	**Садулаева М.А-Х.** **Садулаева Х. Х.**
Итого:	8	**36**	**69.24%**	**209**	**505**	**14**	**220**	**285**	
Социально-гуманитарное	**1. «Занимательный русский язык»**	2 4		12 24	30 60	1 1	18 30	12 30	**Магалаева М.А** **Ирисханова Ш.К**
	2. « Дорожная азбука»	6		36	90	1	41	49	**Хасимиков В.К**
	3. «Русский язык: путь к олимпиаде»	1		6	15	1	9	6	**Гумкиева Р.И.**
	4. «Английский»	3		18	35	1	22	13	**Садулаева А.Х.**

	5. «ПДД»	4 1 1		22 6 6	50 15 15	1 1 1	13 6 7	37 9 8	**Алимханов М. В.** **Ибрагимов С. С-Х.** **Исламгариева Л. Т-А.**
Итого:	**5**	**31**	**15.38%**	**184**	**437**	**8**	**222**	**215**	
Естественно научное	**1. «Ментальная арифметика»**	3		15	45	1	21	24	**Багаева Х.Б.**
Итого:	**1**	**3**	**15.38%**	**15**	**45**	**1**	**21**	**24**	
Художественная	**1. «АРТ-психология»** **2. «Мир творчества»**	**1** **1**		**6** **6**	**15** **15**	**1** **1**	**11** **8**	**4** **7**	**Джанаралиева Р.М** **Магалаева М.А**
Итого:	**2**	**2**		**12**	**30**	**2**	**19**	**11**	
Всего:	**16**	**72**		**420**	**1017**	**25**	**482**	**535**	**19**

Заместитель директора по УВР Турлаева К.Б.