МУ «Департамент образования г.Аргун»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.АРГУНА» (МБУ ДО «Центр детского технического творчества г.Аргуна»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического творчества г.Аргуна»

_____М.А-Х.Садулаева
«___» _____2024г

ПОЛОЖЕНИЕ
_____ № _____

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и календарно-учебном графике педагогов МБУ ДО «ЦДТТ г.Аргуна»

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол от
«___»_____2024г. №____

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DF3F6D40F9D897DCCE94EFC15885516F
Владелец: Садулаева Марьям Абдул-Хамидовна
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

г. Аргун

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, рабочей программе и календарном учебном графике педагогов муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «центр детского технического творчества г.Аргуна» (далее – Положение) разработано с целью соблюдения законодательства российской федерации в области образования в части обеспечения доступного дополнительного образования граждан в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского технического творчества г.Аргуна» (далее - Учреждение).

1.2. Положение является нормативным локальным актом Учреждения, обязательным для исполнения при разработке программ.

1.3. Настоящее Положение определяет единые требования к разработке, оформлению, условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.4. Положение разработано на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Устава Учреждения.

2. Условия разработки и особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа является нормативным документом, который строится на принципах конкретности, точности, логичности, реальности, имеет официально-деловой стиль изложения с элементами научного, предполагает использование современной педагогической терминологии, имеет оптимальный объем.

2.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, рассматриваются и принимаются на педагогическом совете.

2.3. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются по направленностям, определенным Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 и Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года №533.

2.4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ разрабатывается на принципах ориентированности на преобладание развития общих способностей личности над специальными, приоритете развития универсальных учебных действий, развитие общей культуры личности, вариативность и мобильность, носит творческий и деятельностный характер, направлено на развитие мотивации к познанию и творчеству, актуализацию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

2.5. Содержание и материал дополнительной

общеобразовательной общеразвивающей программы дифференцируются по уровням сложности.

2.6. Для дифференциации содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяются стартовый, базовый и продвинутый уровни.

2.7. Каждый участник образовательных отношений имеет право на начальный доступ к любому из уровней программы, реализуемое через процедуры начальной оценки возможностей обучающегося (диагностика, входной контроль).

2.8. Стартовый уровень программ доступен для освоения любым участником образовательных отношений, не требует предварительной подготовки.

2.9. Базовый уровень позволяет представить материал на более глубоком уровне. Может быть предложен для освоения учащимся, имеющим определенный уровень подготовки или успешно освоившим материал стартового уровня.

2.10. Продвинутый уровень программы предполагает углубленное изучение материала, доступ узкоспециальным и околопрофессиональным знаниям, позволяет использовать более сложные формы организации образовательного процесса, мотивацию на самостоятельную деятельность учащихся.

2.11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может быть одноуровневой или разноуровневой.

2.12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет в структуре инвариантную и вариативную части.

2.13. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может состоять из одного или нескольких отдельных модулей, содержание которых подчинено общей цели программы.

2.14. Модули программы могут быть реализованы для обучающихся как отдельно, так и комплексно. Возможно обучение по нескольким модулямодновременно. Отказ от обучения по одному модулю, не может препятствовать освоению других, если иное не предусмотрено программой.

2.15. Модули программы могут быть разделены на уровни в соответствии с общей уровневой дифференциацией программы.

2.16. Утвержденные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются обязательной нормативной документацией, определяющей специфику и содержание деятельности педагогов.

2.17. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие

программы определяют содержание образования.

2.18. Содержание образования программы должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

2.19. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы могут быть реализованы в полном объеме (все предусмотренные программой уровни) или на определенном уровне.

2.20. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются педагогическими работниками, рассматриваются Педагогическим советом Центра и утверждаются приказом директора. О чем на титульном листе программы делается соответствующая отметка.

2.21. Образовательные программы должны быть рассмотрены и приняты не позднее даты начала занятий в объединении.

2.22.Программы оформляются печатным шрифтом на белой бумаге формата А4 на одной стороне листа.

2.23. Основной текст программ имеет 12 размер шрифта Times New Roman с интервалом 1-1,5 текстового редактора Word (или аналогичный шрифт иных текстовых редакторов).

2.24. Каждая программа содержит информацию о дате ее создания,переработки, авторе (авторах, соавторах), направленности, возрасте адреснойаудитории, а также сроке, особенностях и условиях ее реализации.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. В структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предусмотрены инвариантная и вариативная части.

3.2. Инвариантная часть разрабатывается педагогом, рассматривается на Педагогическом совете, утверждается и не может быть изменена в течениевсего учебного года.

3.3. Инвариантная часть отражает содержание образования во всех возможных вариантах его реализации, включает следующие элементы:

- титульный лист;

– пояснительная записка;
– учебно-тематический план;
– содержание учебно-тематического плана;
– планируемые результаты освоения содержания программы (по годам обучения);
– формы контроля и аттестации учащихся;
– комплекс организационно-педагогических условий реализации программы;
– список литературы.

3.4. Вариативная часть программы отражает специфику реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и материалы, позволяющие провести оценку и контроль освоения учащимися программного материала в определенном учебном периоде.

3.5. Вариативная часть программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы может быть изменена в течение учебного периода при изменении условий и объема реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

3.6. Вариативная часть программы включает следующие элементы:
– рабочая программа;
– календарный учебный график;
– критерии оценивания, оценочные и контрольно-измерительные материалы;
– примерные темы итоговых работ обучающихся;
– другие приложения.

3.7. Титульный лист дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы оформляется в соответствии с образцом представленным в Приложением 1 и содержит информацию о названии программы, отражающем тематику и содержание образовательной деятельности, направленности (отражает основной профиль деятельности), возрасте адресной аудитории, сроке реализации, авторе-разработчике (авторах, соавторах), годе создания, данные о рассмотрении, принятии и утверждении программы.

3.8. Пояснительная записка отражает основные характеристики программы:
– обоснование соответствия программы заявленной направленности;
– конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося;
– актуальность программы, обусловленную потребностями и интересами

учащихся, современными идеями и актуальными направлениями развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и др., важность, значительность для настоящего момента;

– современность, своевременность, злободневность, авторское обоснование необходимости и полезности предлагаемой программы;

– отличительные особенности программы (программа принципиально новая или модифицированная, преимущества данной программы перед аналогичными, принципы отбора и формирования содержания;

– цель программы, как воспитание, обучение и развитие учащегося, его творческого потенциала на основе (с помощью) приобретения определенных компетенций, знаний, умений, навыков;

– задачи, которые конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы;

– возраст обучающихся, которым адресована программа (возрастные особенности и их учет; принципы набора и формирования групп, количество учащихся в группах);

– уровень программы;

– формы занятий (указываются формы с краткой характеристикой);

– объем программы – количество часов на весь период обучения по программе (запланированное количество учебных часов, необходимое для освоения программы: для достижения цели и ожидаемых результатов), объем часов по уровням и годам обучения;

– срок реализации программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для освоения программы (запланированный срок реален для достижения цели и ожидаемых результатов);

– режим занятий, количество в неделю, продолжительность академического часа;

– краткое описание предполагаемых предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы;

– способы и формы проверки результатов; система оценочных средств, позволяющих контролировать каждый заявленный результат обучения, воспитания и развития; использование традиционных и современных средств диагностики результативности; использование комплекса средств, подкрепляющих друг друга; формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные содержанию и особенностям учащихся.

3.9. Учебно-тематический план отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, при необходимости определяет проведение контрольных мероприятий и др. видов работ за счет времени, предусмотренного максимальной учебной нагрузкой. Учебно-тематический

план оформляется в виде таблицы.

3.10.Содержание учебно-тематического плана программы предполагает описание теоретических и практических аспектов каждой темы согласно УТП; отражает современные достижения развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; содержание для обучающихся. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания:

- перечень тем и их реферативное описание;
- содержание теоретической и практической частей;
- формы контроля, соответствующие каждой теме.

3.11. Планируемые результаты освоения содержания программы (по годам обучения) являются одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Планируемые результаты формируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения и навыки, а также личностные, предметные и метапредметные компетенции, результаты образования.
Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений обучающихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании.

3.12. Формы контроля и аттестации учащихся определяют порядок, периодичность проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программе. Данный раздел разрабатывается в соответствии с Положением о контроле освоения общеобразовательных программ, порядке проведения и периодичности промежуточной и итоговойаттестации обучающихся. Для программ базового и продвинутого уровней устанавливается входной контроль.

3.13.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы определяют методическое обеспечение программы и совокупность материально-технических условий реализации программы:

- методическое обеспечение программы предполагает краткое описание общей методики работы в соответствии с особенностями содержания и обучающихся; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации; указание тематики и формы методических материалов по программе;

– совокупность условий реализации программы - реальная и доступная совокупность материальных материально-технических условий, в том числе помещения, площадки, оборудование и приборы, необходимые для реализации программы; использование ресурсов других организаций.

3.14. Список литературы оформляется в соответствии с современными требованиями. Литература для разных участников образовательного процесса оформляется отдельными блоками. Используются преимущественно источники не старше 5 лет с момента издания.

4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа реализуется в соответствии с условиями определенными учебным планом Учреждения и обозначенными в пояснительной записке к программе.

4.2. Для реализации программы в конкретном учебном периоде с обозначенными участниками образовательного процесса разрабатываются Рабочая программа и Календарный учебный график.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ами) программы и администрацией учреждения.

4.4. Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы осуществляется в течение всего календарного года, с использованием кадровых и материальных ресурсов учреждения.

4.5. Программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с научными, физкультурно-спортивными, организациями культуры, и иными организациями.

4.6. При реализации Программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

4.7. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагог ведет утвержденную в учреждении документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Учреждения.

5. Разработка рабочей программы

5.1. Рабочие программы разрабатываются самостоятельно педагогическими работниками на основе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и утверждаются методистами или администрацией Учреждения.

5.2. Рабочие программы определяют специфику, содержание образования, содержание деятельности педагогов на целостный (завершенный) учебный период (учебный год).

5.3. Рабочие программы содержат текстовую (реферативную) и табличную части. В структуре рабочей программы предусмотрены следующие элементы:

- Титульный лист;
- пояснительная записка;
- тематический план;
- содержание учебно-тематического плана.

5.4. Пояснительная записка отражает основные характеристики и особенности рабочей программы:

- период реализации;
- форму реализации;
- обоснование выбора тематического плана и уровней реализации;
- формы занятий;
- режим занятий, количество в неделю, продолжительность академического часа.

5.5. Тематический план формируется на основе учебно-тематического плана дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы с учетом специфики реализации в указанном учебном периоде по годам обучения, оформляется в табличной форме и содержит информацию о годе обучения адресной аудитории, для которой предусмотрена реализация плана, объеме часов отведенных для реализации пунктов плана.

5.6. В случае выполнения дополнительной общеразвивающей программы в полном объёме в период до 31 мая, в дни занятий по расписанию планируются мероприятия воспитательного характера.

6. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-измерительных материалов

6.1. Разработка критериев оценивания, оценочных и контрольно-

измерительных материалов осуществляется на целостный (завершенный) учебный период (учебный год) и не может содержать материалов и заданий не раскрывающихся в содержании программы.

7. Разработка и структура календарного учебного графика

7.1. Календарный учебный график отражает периоды проведения теоретических и практических занятий, месте и условиях проведения занятий, а также процедур контроля результатов

.

7.2. Календарный учебный график формируется педагогом по результатам комплектования объединения, учитывает расписание и место проведения занятий, детализовано представляет тематический план рабочей программы.

7.3.Календарный учебный график предоставляется администрации и методистам не позднее последнего дня комплектования объединения (для планового комплектования – не позднее 30 сентября) и заверяется подписью ответственного лица и печатью.

7.4. Образец Календарного учебного графика представлен в Приложении 3.

8. Приложения к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

8.1. Особенности и порядок разработки приложений, определяющих условия и порядок реализации программы определяются локальными актами Учреждения.

8.2. Вариативно педагогами могут быть разработаны приложения к программе, определяющие работу с определенными возрастными группами, в определенных образовательных условиях, в сроки, отличные от заявленных в основном содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

8.3. Приложения рассматриваются и утверждаются совместно с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

9. Список литературы

9.1. Список литературы включает основную и дополнительную учебную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ) справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

9.2. Литература оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.

10. Порядок корректировки программы

10.1. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом ежегодно с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10.2. Обновлённая программа рассматривается и принимается в порядке, определенным данным Положением.

Приложение 1

МУ « Департамент образования г.Аргуна»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества г.Аргуна»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического творчества г.Аргуна»
_____А.А. Усманова
«___» _____20__ г.

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № _____
от «___»_____20___ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«_____»
Направленность программы: _____
Уровень программы: _____

Возраст детей: ___ лет
Срок реализации: ___ год

Составитель:
_____
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 20__г.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовая база.

1.2. Направленность программы

1.3. Уровень освоения программы

1.4. Актуальность программы

1.5. Отличительные особенности программы.

1.6.Категория учащихся

1.7.Сроки реализации и объем программы

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

1.9.Цель и задачи программы

1.10.Планируемые результаты освоения программы

2. Содержание программы;

№	Название модуля	Количество часов				Формы проведения контроля
		всего	в том числе			
			теория	практика	Проектная деятельность	
1						
2						
3						
4						

2.1. Содержание учебного плана программы;

3. Форма аттестации и оценочные материалы;

4.Комплекс организационно-педагогических условий;

4.1 Материально-техническое обеспечение программы;

4.2. Кадровое обеспечение программы;

4.3. Учебно-методическое обеспечение программы;

№ п/п	Название раздела	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
1.					
1.1					
1.2					
1.3					

5. Список литературы.

Приложение 2.

МУ « Департамент образования г.Аргуна»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества г.Аргуна»

	УТВЕРЖДАЮ
Принята	Директор МБУ ДО
на заседании педагогического совета	«ЦДТТ г.Аргун»
Протокол № _____	_____А.А. Усманова
от «___»_____20__ г.	«___» _____20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 20__ – 20__ учебный год
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
«_____»

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: ____часов

Составитель:
_____
педагог дополнительного образования

г. Аргун – 20___г.

Пояснительная записка

1	**Направленность** общеобразовательной общеразвивающей программы	
2	**Уровень**	
3	**Цель**	
4	**Задачи**	
5	**Режим занятий** в текущем учебном году	
6	**Формы занятий**	
7	**Планируемые результаты** и способы их оценки	

Учебно-тематическое планирование

№	**Название модуля**	**Количество часов**				**Формы проведения контроля**
		всего	**в том числе**			
			теория	**практика**	**Проектная деятельность**	
1						
2						
3						

Приложение 3.

Календарный учебный график

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
_____ направленности «_____»
на 20__ – 20__ учебный год

№ п/п	Фактическая дата и время проведения занятий	Плановая дата и время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1							
2							
3							
4							