МУ «Департамент образования г.Аргун»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г.АРГУНА» (МБУ ДО «Центр детского технического творчества г.Аргуна»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического творчества г.Аргуна»

_____М.А-Х. Садулаева
«___» _____2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DF3F6D40F9D8970CCE94EFC1588516F
Владелец: Садулаева Марьям Абдул-Хамидовна
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

ПОЛОЖЕНИЕ

_____ № _____

О работе с одаренными детьми в МБУ ДО «ЦДТТ г.Аргуна»

г.Аргун

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение составлено на основании следующих нормативных документов: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании вРоссийской Федерации"
Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом РФ 3 апреля 2012 г. N Пр-827;
1.2.Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.
1.3. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
1.4. Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

1.5. Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки;
- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами.

2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

2.1. Цель – создание условий для развития одаренности обучающихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.
2.2. Задачи:

- Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творческой деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

3. Основные стратегии обучения одаренных детей

3.1. Стратегия обогащения обучения:

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;

3.2. Участники реализации данного положения:
Администрация ЦДТТ (директор, заместители);
Методист
Педагоги

4. Формы проведения мониторинга реализации положения.

Формы	**Периодичность**
Предметные олимпиады	В течение года
Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.	На заседании педагогических советов
Анализ достижений обучающихся	1 раз в год
Творческие отчёты объединений	1 раз в год
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану.

5. Организация и функциональное обеспечение данного положения

5.1. Функции директора:

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми иконтроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Поощрение одарённых детей и материальное стимулирование педагогов, работающих содаренными детьми.

5.2. Функции заместителя директора по учебно-воспитательной работе:
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данногоположения. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.(По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностногопортфолио).

5.3. Функции методиста:
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми(диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)

5.4. Функции педагогов:
- Выявление одарённых детей.
- Разработка программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включениезаданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей ихдетей по предмету

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора Учреждения.

6.2. Положение принимается на неопределенный срок.

6.3. После принятия новой редакции положения предыдущая редакция утрачивает силу.