МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»

Принят на педагогическом заседании
Протокол № _____
от «____»_____2026г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического
творчества г. Аргуна»
_____ М. А-Х. Садулаева
«____»____2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1DF3F6D40F9D8970CCE94EFC1588516F
Владелец: Садулаева Марьям Абдул-Хамидовна
Действителен: с 12.02.2026 до 08.05.2027

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна» на 2026-2027 учебный год

г. Аргун – 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. Паспорт Образовательной программы 3

1.2. Пояснительная записка 6

1.3. Цель и задачи программы 7

1.4. Принципы реализации дополнительного образования 8

1.5. Содержание программы 9

1.7. Планируемый результат 16

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график 17

2.2. Условия реализации программы 19

2.3. Формы аттестации и контроля качества образования 25

2.4. Оценочные материалы 29

2.5. Оценка эффективности Образовательной программы 30

2.6. Управление реализацией Образовательной программы 30

2.7. Список литературы 31

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик образования: содержание, планируемые результаты»

1.1. ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Наименование Программы	Образовательная программа на 2026-2027 учебный год муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна»
2.	Полное наименование образовательного учреждения согласно уставу	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна» (далее Центр)
3.	Сокращенное наименование образовательного учреждения согласно уставу	МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна»
4.	Организационно правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
5.	Тип	Учреждение дополнительного образования
6.	Учредитель Адрес	МУ «Департамент образования г. Аргун». ЧР., г. Аргун, ул. А.А. Кадырова 216
7.	Место нахождения образовательного учреждения	366286, ЧР., г. Аргун, ул. А.А. Кадырова 216
8.	Дата основания	15.09.1997г.
9.	Телефон	8(928)899-80-54
10.	Электронная почта	e:mail: cdttargun@mail.ru
11.	Адрес сайта в сети интернет	http://cdttargun.dod95.ru/
12.	Устав, кем и когда принят, утверждён.	Устав утвержден приказом начальника МУ «Департамент образования г. Аргун» № 120-п от 26.05.2022г.
13.	Реквизиты лицензии на правоведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи, срок действия, кем выдана)	Лицензия №2235 от 20 октября 2015 года. Серия 20Л02 №0000597. На срок: бессрочно на основании приказа Министерства образования и научи Чеченской Республики № 1319-п. от 20 октября 2015г.
14.	Лицензионные показатели (лицензионный норматив/ фактически): - контингент	Дополнительное образование Подвиды Дополнительное образование детей и взрослых

15.	Направленность	Техническая Социально-гуманитарная Естественнонаучная
16.	Язык образования	Русский
17.	Возраст детей, на который рассчитана образовательная программа	5 – 18 лет
18.	Нормативно-правовое обеспечение	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ. 2. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» 3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3 4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН). 5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 093242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
19.	Цель программы	Создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.
20.	Задачи	❖ Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ. ❖ Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся; ❖ Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность. ❖ Оказывать содействие в освоении обучающимися

		ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них. ❖ Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
	Приоритетные направления программы	❖ обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно - методического обеспечения образовательной деятельности; ❖ выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; ❖ развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность).
	Критерии оценки достижения результатов Программы	❖ Рост достижений обучающихся Центра во Всероссийских, региональных, областных, городских фестивалях, конкурсах технического творчества. ❖ Создание качественно новых образовательных программ дополнительного образования. ❖ Уровень усвоения обучающихся содержания программ дополнительного образования. ❖ Обеспечение образовательных программ методическим сопровождением; ❖ Высокий процент сохранности постоянного контингента обучающихся. ❖ Увеличение количества педагогических сотрудников, прошедших курсы повышения квалификации. ❖ Участие педагогов в конкурсных проектах и программах. ❖ Соответствие материально – технической базы современным требованиям.

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна» (далее Центр) определяет цели, задачи, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно – педагогические условия, характеризующие специфику содержания дополнительного образования и особенности организации образовательной деятельности в Центре.

Центр является учреждением, образовательная программа которого призвана соединить в себе интересы ребенка, семьи, общества и государства, выступающих основными социальными заказчиками.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются Уставом, другими локальными нормативными актами, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629), Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Главными принципами при организации образовательной деятельности в Центре являются современное качество, доступность и эффективность дополнительного образования по различным направлениям.

Образовательная деятельность в Центре ведется на русском языке.

На основании приказа начальника МУ « Департамент образования г. Аргун» от 14.01.2021 г. № 6/1 Центр является Муниципальным опорным центром дополнительного образования детей городского округа Аргун. Руководителем Муниципального опорного центра дополнительного образования детей назначена Садулаева Марьям Абдул-Хамидовна, директор МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна». Координатором Муниципального опорного центра дополнительного образования детей назначена Масаева Хеди Рамзановна, специалист аппарата МУ « Департамент образования г. Аргун».

Образовательная программа представляет собой единую целостную модель организации мотивирующего образовательного пространства городского округа Аргун и выступает как комплекс приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов. Это основа целостной системы деятельности Муниципального опорного центра дополнительного образования детей городского округа Аргун, обеспечивающая консолидацию деятельности всех участников образовательной деятельности, через содержание и объемы образования, технологии, необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направленностям.

Данная образовательная программа разработана педагогическим коллективом Центра в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа Центра является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

❖ организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

❖ выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;

❖ интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

❖ расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Ресурсная обеспеченность Центра включает: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические условия, программно-методические, контингент обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. Риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных, нехватка помещений;
2. Риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций.

По срокам выполнения данная образовательная программа рассчитана на один учебный год.

Настоящая Образовательная программа обеспечивает участникам образовательных отношений возможность свободно выбирать индивидуальный маршрут развития в любой образовательной области в соответствии с лицензией на право образовательной деятельности №2235 от 20 октября 2015 года.

Образовательная программа МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна» (далее –Программа) является основным регламентирующим документом, построенным на основе дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, реализуемых в учреждении.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Образовательной программы – создание оптимальных условий для развития, самоопределения и самореализации личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности, способной успешно адаптироваться к изменяющемуся миру, осознанно делать свой личностный и профессиональный выбор.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих техническую, социально-гуманитарную, естественнонаучную направленность, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей.

В соответствии с целью **основными задачами** образовательной деятельности реализации являются:

❖ Обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования в условиях развития вариативности видов образовательных программ;

❖ Формировать организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;

❖ Формировать мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

❖ Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;

❖ Совершенствовать содержание, организационные формы, методы, технологическое сопровождение образовательной деятельности с учетом возраста обучающихся;

- ❖ Поддерживать взаимовыгодное сотрудничество с социальными партнерами в решении приоритетных задач, обеспечивающих получение ожидаемых результатов.
- ❖ Выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ❖ Развивать творческие способности и потенциальные возможности личности обучающихся, потребность познать самого себя, свою индивидуальность.
- ❖ Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- ❖ Развивать воспитательный потенциал семьи;
- ❖ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

1.4. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При организации дополнительного образования детей Центр опирается на Следующие приоритетные принципы:

1. **Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Центром услуг.
2. **Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто перестает действовать.
3. **Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.
4. **Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и тому подобное, максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. **Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы.

Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

7. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы обучающегося, нравственно-творческого отношения.

8. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

9. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

10. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

11. Принцип открытости системы. Совместная работа Центра, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

1.5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержательный блок программы – основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования. Сегодня ценность заключается не там, где мир воспринимается по схеме: знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а там, где есть тезис: ищу - и нахожу, думаю и узнаю, тренируюсь – и делаю.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна» осуществляет учебный процесс преимущественно в очной форме в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами (далее Программа), разработанными самостоятельно.

Все Программы принимаются на заседании Педагогического совета и утверждаются приказом директора.

Особенностью содержания образовательного процесса в Центре, выбора форм и его организации является:

- ❖ организация процесса воспитания, обучения и развития посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

❖ выстраивание системы преемственного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающих программам для обучающихся;

❖ интеграция различных форм образования с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся;

❖ расширение и использование возможностей информатизации образовательной среды для дифференциации образовательного процесса.

Содержание и материал Программ организованы по принципу дифференциации и **в соответствии с тремя уровнями сложности** непрерывного дополнительного образования:

1. **«Стартовый уровень».** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания Программы.
2. **«Базовый уровень».** Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления Программы.
3. **«Продвинутый уровень».** Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы**,** углубленное изучение содержания программы и доступ к профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления Программы.

Каждый обучающийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной оснащённости участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трёх уровней предполагает универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал Программы корректируется с учетом особенностей здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Содержание дополнительного образования строится на основе обновления общеобразовательных (общеразвивающих) программ дополнительного образования детей.

Направленности дополнительного образования в Центре

Техническая направленность.

Целью учебного плана по технической направленности является мотивация обучающихся к занятиям техническим творчеством, знакомство с основами инженерной деятельности.

ЗАДАЧИ:

1. Научить детей создавать и обрабатывать информацию с использованием мультимедиа - технологий.
2. Развивать творческое мышление, изобретательские способности.
3. Сформировать представление об информационной картине мира, технологическом прогрессе, процессах роботизации и цифровизации различных сфер деятельности человека и общества в целом.
4. Воспитывать этику коллективного взаимодействия и сотрудничества.
5. Воспитывать внутреннюю потребность в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и нахождения в социокультурной среде;

Техническая направленность реализуется со сроком реализации до 1 года для обучающихся 10-18 лет и представлена следующими Программами:

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1	«Авиасудомоделирование»	1. Садулаев А-М. М.	1 год	11-16	216
2	«Компьютерная грамотность»	2.Садулаева М.А-Х. 3. САдулаева Х.Х.	1 год	11-16	216
3	«Медиатворчество»	4.Яхъяева Л.Р.	1 год	11-14	216
4	«САПР»	5.Тепиев М.И.	1 год	12-17	216
5	«IT-лаборатория»	6.Магомедов Ю.А.	1 год	14-18	216
6	«Компьютерная графика»	7.Абдулазиев А.С. 8.Яхьяева Р.А.	1 год	9-14	216 216
7	«3D-моделирование»	9.Абдулазиев А.С. 10. Миназаев А-М. Т.	1 год	13-16	216 216
8	«ROBO-лаборатория»	11. Миназаев А-М. Т. 12. Тепсаева А.Дж.	1 года	13-16	216 216

Формы проведения занятий:

- Учебные занятия;
- Групповые;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии;
- Выставки;
- Конкурсы

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования технической направленности

Программы **Технической направленности** формируют у обучающихся навыки конструкторской, изобретательской деятельности, умение претворять идею в технический продукт, способствуют расширению технического кругозора в области науки и техники. Программы предусматривают как овладение элементарной грамотностью в области информатики, робототехники, так и освоение навыков работы с современными ИКТ технологиями, позволяют развивать творческое мышление, получать конкретные результаты своего труда. Предметные образовательные области модуля - робототехника, информатика, техническое моделирование. Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно - техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Обучение по данным программ способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и

конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения таких предметов как физика, математика и информатика.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Социально-гуманитарная направленность

Целью учебного плана по социально-гуманитарной направленности является создание условий для формирования у обучающихся активной жизненной позиции, социальной мобильности. Задачи:

- ❖ Развивать общественную активность обучающихся, реализацию их в социуме, профессиональное самоопределение.
- ❖ Развивать коммуникативные умения и навыки конструктивного общения в социальной среде;
- ❖ Воспитывать отношение делового сотрудничества, взаимопонимания и взаимоуважения, терпимого отношения к людям, чувства дисциплинированности и ответственность за жизнь других людей.
- ❖ Воспитывать внутреннюю потребность личности в здоровом образе жизни, ответственное отношение к природной и нахождения в социокультурной среде;
- ❖ Поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Социально - гуманитарная направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 1 года: группы для обучающихся преимущественно 5-16 лет

.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1	«Дорожная азбука»	Хасимиков В.К.	1 год	9-12	216
2	«Русский язык:- путь к олимпиаде»	Гумкиева Р.И.	1 год	12-14	216
3	«Занимательный русский язык»	Ирисханова Ш.К. Магалаева М.А.	1 год	9-12	216
4	«ПДД»	Ибрагимов С.С-Х. Алимханов М.В. Исламгариева Л. Т-А.	1 год	9-12	108
5	«Английский»	Садулаева Х. Х.	1 год	8-12	216

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Занятия-экскурсии;
- Выставки;
- Фестивали;
- Конкурсы.

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования социально-гуманитарной направленности

Программы **Социально-гуманитарной направленности** способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в социуме. Социально-педагогическая направленность предполагает: создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развитие мотивации личности к познанию и творчеству, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям; психофизиологическое и личностное развитие дошкольников в коллективе сверстников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка; формирование у дошкольников базовых общекультурных знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего обучения детей в Центре. Обучаясь по данным программам, ребенок приобретает личный социальный опыт, у него развиваются такие качества личности, как трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, предприимчивость, требовательность к себе, культура общения и поведения, коммуникабельность; ребенок может реализовывать в социально значимых делах и общественно значимой деятельности, овладевает способами постановки жизненно важных целей, определение маршрута своего развития.

Следовательно, Программы развивают у подростков социально значимый комплекс жизненно важных навыков, способствует формированию коммуникативной компетенции, потребности в социальном взаимодействии, развитию интеллектуальных способностей и творческой активности, приобретению ими социально-значимого опыта, развитие их личностных качеств и формирование лидерско - организаторских способностей через значимую и полезную проектную деятельность. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Система диагностики результатов освоения образовательной программы

Подведение итогов и определения результатов обучения происходят в Форме проведения публичных мероприятий, тематических выставок, экскурсий, защите проектов и другое, принимают участие в фестивалях и конкурсах различного уровня.

Естественнонаучная направленность

Программа естественнонаучной направленности ориентирована на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Программа побуждает обучающихся к творческому поиску, к чтению научно-популярной литературы по физике, к решению нестандартных физических задач, к определению своей дальнейшей специальности, личностного самоопределения и самореализации, способствует систематизации и углубления знаний по физике и математике, что позволяет обучающимся добиваться хороших результатов на олимпиадах и творческих дистанционных конкурсах по физике и математике. Программа нацелена на выявление склонности к изучению физики и дальнейшего ее развития. Прохождение изучаемого материала происходит примерно параллельно с курсом физики и математики в основной школе, что повышает эффективность обучения. Обучающиеся лучше понимают материал. Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию устойчивого интереса к физике и математике. Цель программы: создание оптимальных условий для развития интеллектуального и

творческого потенциала учащихся на базе познавательного интереса к наукам естественного цикла и приобретение уверенности и настойчивости в самостоятельной работе для дальнейшей успешной реализации своих возможностей.

Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют:

- ❖ развитию познавательной активности, углублению знаний, совершенствованию навыков по математике, физике. Формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Дети учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

Все программы естественнонаучной направленности предлагают широкий спектр тем для проектной и учебно-исследовательской деятельности, дающий возможность проявить себя в интересующей области: ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня. Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

Естественнонаучная направленность реализуется по Программам со сроком реализации до 1 года: группы для обучающихся преимущественно 13-16 лет.

.

№	Название программы	Педагог	Срок реализации	Возраст	Объем (кол-во часов)
1	**«Ментальная арифметика»**	**Багаева Х. Б.**	**1 год**	**8-14**	**144**

Формы проведения занятий:

- Групповые;
- Учебные занятия;
- Показательные занятия;
- Занятия-экскурсии;
- Выставки;
- Конкурсы;
-

Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

В процессе освоения программы, обучающиеся научатся ставить цель работы, искать пути ее достижения, добиваться результата, анализировать, делать выводы, представлять свою работу на мероприятиях различного уровня.

Работая над проектом или исследованием, дети используют свои знания для решения прикладных задач, что повышает их мотивацию к учебе в школе и влияет на профессиональный выбор в будущем.

На практических занятиях предусмотрено использование следующей материально-технической базы: видеоматериал; презентации; компьютеры; видеопроектор; микроскопы; тематические наборы для опытов по физике и математике.

Ключевое значение имеет обучение детей навыкам экспериментальной работы, исследования, моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а

также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Одним из показателей результативности освоения программы является участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, фестивалях, конкурсах, где они могут продемонстрировать не только знания теории, но и навыки практической деятельности, а также компетенции, которые осваиваются ими во время обучения.

Следовательно, программы представленных направленностей охватывают широкий возрастной диапазон, многофункциональны по своему назначению. Программы предназначены для разной категории детей. Данные направления Центра имеют достаточно прочную материально-техническую, методическую базу, высококвалифицированные кадры.

В 2022-2023 учебном году в учреждении реализуется 13 дополнительных общеобразовательных программ.

Направленность	**Количество программ**
Техническая	8
Социально-гуманитарная	5
Естественнонаучная	1

Традиционной формой реализации программ дополнительного образования является учебное занятие. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом специфики учебного предмета на основе активности, самостоятельности, межличностного общения обучающихся. Наряду с традиционным учебным занятием, самыми распространенными формами остаются презентация, мастер-класс, экскурсия, учебная игра, игротренинг.

В соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием занятий групп каждый педагог производит расчет часов учебного плана рабочей дополнительной общеразвивающей программы для каждой группы объединения, составляет календарный учебный график (КУГ) для каждой группы, при необходимости вносит изменения в течение учебного года. В приложениях к учебному плану Центра отражаются изменения, связанные с изменением тарификационной нагрузки педагогов дополнительного образования, при изменении расписания занятий групп в течение учебного года и по другим объективным причинам (учебный отпуск педагога и др.). В основном дополнительные общеразвивающие программы предусматривают групповые формы занятий в соответствии с нормативными документами.

Все Программы – составительские. Нормативный срок освоения Программ: минимальный – 1 год. Программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В содержании учебно-тематических планов Программ определен перечень разделов программы с указанием количества часов по каждой теме. Учебно-тематические планы составлены в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Контроль качества дополнительного образования :

1.Контроль ведения документации.
2.Контроль качества знаний обучающихся.
3.Контроль посещаемости обучающихся.
4.Контроль качества преподавания.

6.Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся.

7.Контроль деятельности педагогов в межаттестационный период.

8.Контроль подготовки и организации к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования Центра являются:

В области содержания дополнительного образования: ***На уровне объединения:***

- именная сохранность контингента;
- устойчивость интереса обучающихся к выбранному виду деятельности
- уровень (полнота) реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы;
- оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по итогам промежуточной и (или) итоговой аттестации обучающихся;
- оценка достижений обучающихся (наличие продукта деятельности, участие в конкурсах и соревнованиях);
- оценка личностных результатов (участия детей в социально - значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения);
- информационная открытость объединения;

Предметные (образовательные) результаты - система основных элементов знаний, которая формируется через специфику предмета и направлена на их применение и преобразование, включают теоретические знания и практические умения. Развитие познавательного интереса обучающихся к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и т.п.; Специфические для данной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках программы, его преобразованию и применению в учебных, проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

- **Метапредметные результаты (универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные),** способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике. Усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций. Могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; Развитие мотивации обучающихся к определенному виду деятельности; освоение способов деятельности, основанных базе одного или нескольких предметов, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; формирование потребности в саморазвитии, самостоятельности,

ответственности, активности, аккуратности и т.п.; Организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

❖ **Личностные результаты** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их индивидуальноличностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, выявление одаренности. Сформированность целенаправленной познавательной деятельности и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме. Формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

В области кадрового обеспечения образовательного процесса

❖ Достижения в образовательной области, конкурсах федерального, областного и муниципального уровней;

❖ повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников посредством их участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения на курсах повышения квалификации, посещения обучающих семинаров и мастер-классов, прохождения аттестационных процессов;

❖ совершенствование системы работы педагогического коллектива по повышению познавательной активности обучающихся и мотивированию на достижение более высоких индивидуальных результатов в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, конференции т.п.).

В области материально- технического обеспечения образовательного процесса

❖ Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся;

❖ соответствие материально – технической базы лицензионным условиям и современным требованиям, обеспечивающим новое содержание образования;

Контроль результативности дополнительного образования в Центре осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательной деятельности в учебном году в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна» (далее Центр).

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

❖ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 - ФЗ;

- ❖ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- ❖ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- ❖ Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна».

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Центр реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение учебного года. В летний период Центр переходит на летний режим работы.

Содержание Календарного учебного графика включает в себя следующее:

- ❖ регламентирование образовательного процесса на учебный год;
- ❖ продолжительность учебного года;
- ❖ количество недель в учебном году;
- ❖ сроки проведения промежуточной /итоговой аттестации обучающихся;
- ❖ праздничные (нерабочие) дни;
- ❖ работа Центра в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом директора Центра до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом директора, и доводится до всех участников образовательных отношений.

Регламент образовательного процесса

№	Этапы образовательного процесса Содержание и режим деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
		I год обучения
1	**Организационные дни, предполагающие набор обучающихся, составление расписания**	с 01 по 10 сентября
2	**Комплектование учебных групп**	Допустимо до 30 октября
3	**Начало образовательного процесса**	Не позднее 14 сентября
4	**Продолжительность учебного года**	**Начало** учебного года с 14.09. 2026 г. **Окончание** учебного года 31.05.2027 г.
5	**Продолжительность учебного периода**	38 учебных недель
6	**Режим работы**	Занятия в Центре начинаются с 9.00 часов, заканчиваются в 18.00 часов. Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦДТТ г. Аргуна»
7	**Продолжительность учебной недели**	Центр работает по графику пятидневной рабочей недели (понедельник – пятница) с двумя выходными днями

		(суббота,воскресенье).
8	**Периодичность учебных занятий**	2-3 раза в неделю
9	**Продолжительность учебного часа (учебных занятий)**	40 – 45 минут
10	**Продолжительность учебных индивидуальных занятий**	45 минут
11	**Продолжительность перемен для отдыха и проветривания**	10 минут
12	**Объем образовательной нагрузки в неделю**	60 минут (1 час) для детей дошкольного возраста один или два раза в неделю 90 минут (2 часа) –180 минут (4 часа)
14	**Входной контроль**	13 – 30 октября
15	**Текущая контроль**	По окончанию разделов, тем
16	**Промежуточная аттестация**	С 17.01.2026 г. по 31.01.2027 г.
17	**Промежуточная/итоговая аттестация обучающихся по окончанию учебного периода**	С 16.05.2027 г. по 30.05.2027 г.
18	**Дополнительный приём**	В течение учебного периода согласно заявлениям (при наличии свободных мест)
19	**Приём на новый (2026-2027) учебный год**	25 мая – 10 октября
20	**Летняя школа**	Июнь –август
21	**Проведение родительских собраний**	1– 2 раза в год По инициативе педагогов или родителей (законных представителей) может быть созвано внеочередное собрание

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Центр осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе муниципального задания, в котором для Учреждения определен основной вид муниципальной услуги: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательный процесс в Центре выстраивается в рамках Образовательной программы Центра на 2026-2027 учебный год, осуществляемый через реализацию дополнительных общеобразовательных программ по направленностям, обеспечивающим выполнение информационной, обучающей, воспитывающей, развивающей, социализирующей, релаксационной функций.

В Центре созданы условия реализации общеразвивающей образовательной программы дополнительного образования, обеспечивающие для участников образовательных отношений возможность:

- ❖ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- ❖ овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии системы дополнительного образования и условий ее реализации;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания программ общеразвивающего дополнительного образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Центра, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; - эффективного управления Центром с использованием информационно- коммуникационных технологий.

Организация образовательного процесса в Центре регламентируется:

- учебным планом;
- календарным учебным графиком;
- расписанием занятий;
- дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами утвержденными приказами директора Центра;
- учебно-тематическими планами дополнительных общеразвивающих программ;

и другими локальными актами, регламентирующими учебный процесс, который представлен в таблице №2.

Данные документы размещены на сайте Центра. Обучение ведётся на бюджетной (бесплатной основе).

Образовательный процесс организуется с целью реализации образовательной программы, самостоятельно разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется приказом директора учреждения на основании решения педагогического совета.

Участниками образовательного процесса в Центре являются обучающиеся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся.

В Центре соблюдено право обучающегося заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединения на основании п.3.26 Устава при наличии условий и согласия руководителя объединения принимают участие совместно с несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Учебный процесс организован в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения.

Учебные занятия проводятся в соответствии с Учебным планом. Учебный план реализуется в соответствии календарным учебным графиком, который утвержден приказом директора.

Предельная недельная учебная нагрузка устанавливается в соответствии с учебным планом, возрастными и психофизическими особенностями обучающихся, нормами с Сан ПиН – 2- 4 часа при шестидневной рабочей неделе.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся, занятости кабинетов и соблюдения санитарно-гигиенических норм.

Учебный процесс ориентирован как на передачу определенных знаний, умений и навыков, так и на развитие обучающегося, раскрытие его талантов, творческих возможностей, индивидуальных способностей и таких качеств личности, как инициативность, самодеятельность, фантазия и самобытность.

Учебный процесс отвечает следующим требованиям:

- ❖ отличается свободой выбора направлений, видов деятельности;
- ❖ характеризуется гибким режимом функционирования – допускается добровольный переход обучающихся из одного коллектива в другой;
- ❖ носит неформальный и комфортный характер для всех его участников;
- ❖ основывается на развивающих методах обучения детей, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;
- ❖ характеризуется разнообразием форм (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия) и содержания (способствует развитию общих и специальных способностей обучающихся);
- ❖ основывается на многообразии дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность в Центре по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- ❖ формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- ❖ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- ❖ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- ❖ обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- ❖ выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ❖ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ❖ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- ❖ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- ❖ формирование общей культуры обучающихся;
- ❖ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- ❖ взаимодействие педагога дополнительного образования с семьёй.

Формирование учебных групп, их количество и численный состав определяются исходя из общего количества учебных часов по учебному плану, в соответствии с комплектованием объединений, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – составительские.

Стандартизация основных характеристик образовательного процесса, отражена в таблице №2

Таблица №2

Язык обучения.	Русский.
Режим работы.	Режим работы Центра утвержден Уставом учреждения. Занятия в Центре начинаются с 9.00 часов, заканчиваются в 18.00 часов. Центр работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Центр реализует обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в течение всего календарного года, включая каникулярное время.
	с 14 сентября по 31 мая - образовательный процесс. с 1 июня по 31 августа приказом директора Центр переходит на летний режим работы.
Основной элемент организации образовательного процесса.	Учебное занятие.
Время на каникулы.	Согласно, Годовому календарному учебному графику, с 1 июня по 31 августа приказом директора Центр переходит на летний режим работы.
Порядок внесения изменений в учебные планы.	Порядок внесения изменений в учебные планы производится на основании заявления педагога дополнительного образования.
Порядок разработки расписания занятий.	Расписание занятий объединений составляется администрацией Центра по представлению педагогических работников с соблюдением требований наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, с учётом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей учащихся, установленных санитарно-гигиенических норм и режима дня

	работы Центра. Допускается перенос занятий педагогами по согласованию с администрацией Центра и изданием приказа о переносе занятия. В расписании занятий указываются учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, фамилия, имя педагога. Начало занятий в объединениях для обучающихся зависит от начала и от окончания занятий в общеобразовательных школах и может меняться в течение года. Расписание занятий утверждается приказом директора. Ответственность за выполнение расписания несет заместитель директора по УВР
Количество смен в образовательном процессе.	Образовательный процесс в Центре осуществляется в две смены с перерывом не менее 1 часа для уборки и сквозного проветривания помещений.

Порядок ознакомления обучаемых с расписанием занятий.	Расписание учебной группы записывается на первой странице журнала учета работы. Изменения в расписании отражаются в журнале. На первом занятии знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) обучающихся с нормативными документами Центра, с содержанием учебного курса, расписанием занятий и набором знаний, умений и навыков, которые получит их ребенок по окончании обучения в объединении.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Повышая свой профессиональный уровень, педагогические работники посещают муниципальное методическое объединение педагогов дополнительного образования, где представляют и презентуют свой опыт работы широкой педагогической общественности, а также знакомятся с опытом работы своих коллег из других образовательных учреждений; участвуют в вебинарах и семинарах, круглых столах, конкурсных мероприятиях.

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров показал, что общая численность педагогического коллектива и административного блока составляет 21 человек, из них 4 человека – административный персонал, 16 человек – педагогический персонал, 1 человек –методист Муниципального опорного центра по ПФДО. Средний возраст педагогов – 34 года.

Уровень квалификации работников Центра для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Благоприятная обстановка в Центре во многом определяется и тем, что стаж многих педагогов свыше 10 лет.

Непрерывность профессионального развития работников Центра, обеспечивается освоением ее педагогическими работниками дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации Программ обеспечивают:

1) соблюдение:

- ❖ санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности
- ❖ требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- ❖ требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест педагога и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- ❖ строительных норм и правил;
- ❖ требований пожарной и электробезопасности;
- ❖ требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников Центра;
- ❖ своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Энергоснабжение, водоснабжение, канализация, отопление – централизованное.

В образовательном процессе используются технические средства обучения: персональные компьютеры, ноутбуки, мультимедийная техника, дидактические материалы, развивающие игры, и прочее. Развитие информационной деятельности Центра базируется на интерактивной связи: установлен интернет, постоянно функционирует электронная почта, задействован официальный сайт Центра, установлена локальная сеть в учебных компьютерных кабинетах, административном корпусе.

В Центре не предусмотрена библиотека. В связи с этим отсутствует библиотечное обеспечение.

Основным информационным ресурсом Центр является официальный сайт, который обеспечивает официальное представление информации об Учреждении в сети «Интернет» с целью расширения рынка образовательных услуг, оперативного ознакомления педагогов, работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью Центра. Информация размещается на сайте в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» и действующим законодательством РФ. Информационный ресурс сайта формируется в соответствии с деятельностью всего Центра. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным и располагается по адресу: http://cdttargun.dod95.ru/

Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса отражён в таблице №3.

Таблица №3

Фактический адрес местонахождения, телефон, факс, адреса электронной почты и интернет страницы	ЧР., г. Аргун, ул. А.А. Кадырова 216 Телефон (8928) 899-80-54 E:mail: cdttargun@mail.ru http://cdttargun.dod95.ru/
Количество, этажность	1 здание, 1 этаж

Общая площадь учреждения	483.0
Земельный участок и территория	В наличии нет
Обеспеченность компьютерами для реализации программ соответствующей направленности.	66 компьютеров используется в учебных целях
Наличие аудио-видеосредств, компьютерных программ для реализации образовательных программ соответствующей направленности.	• В наличии • Электронная почта, • Функционирует сайт Центра
Наличие выхода в Интернет, скорость доступа.	1) Центр подключён к сети Интернет, Скорость скорость передачи данных: до100 мбит/с;

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

❖ реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

❖ включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов,

❖ создание материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро – инструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

❖ проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

❖ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

❖ размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

❖ проектирование и организацию своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

❖ проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов,

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Для приведения в систему процесса диагностики результатов образовательной деятельности Центра, разработан и принят к реализации локальный акт Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна» (в дальнейшем «Положение»)

Данный документ определяет: цель и задачи аттестации, основные принципы, условия и сроки проведения, функции, основные параметры усвоения образовательных программ, систему оценивания по уровням, формы проведения итоговой аттестации и форму отчётной документации.

Аттестация обучающихся в Центре проводится ежегодно в формах, предусмотренных программами дополнительного образования. Решение о проведении аттестации принимается педагогическим советом, который определяет порядок и сроки проведения аттестации. Решение доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора.

Образовательные достижения обучающихся подлежат аттестации в обязательном порядке по предмету и профилю объединения, включенным в Учебный план учреждения.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его Программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам образовательной деятельности.

В зависимости от предмета изучения формы проведения аттестации могут быть следующие: собеседование, тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, контрольные уроки, практические работы, зачеты, выставки, спортивные соревнования, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, турниры, контрольные уроки, итоговые занятия, экзамен, защита творческих работ и проектов, доклад, тематические чтения, собеседование и иные формы.

Мониторинг уровня обученности осуществляется в сроки проведения промежуточной/итоговой аттестации декабрь-январь, апрель-май месяц.

Под уровнем обученности понимаются две группы образовательных результатов личностный и метапредметный.

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии. Личностный результат характеризуется следующими показателями: мотивация (учебная, достижения), самооценка, социальная адаптация, нравственно - этические ценности.

Оценка предметных результатов – это оценка планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметный результат характеризуется следующими показателями: креативность; критическое мышление; владение технологиями поисковой, изобретательской, творческой деятельности; умение превращать теорию в практику.

Для оценки достижения требований к результатам образования (построения шкал оценивания и описания результатов) используется уровневый подход к представлению результатов.

Универсальные способы отслеживания результатов:

❖ Педагогическое наблюдение

❖ Анкетирование
❖ Тестирование
❖ Тренинги
❖ Собеседование
❖ Выставки
❖ Проекты
❖ Конкурсы и т.д.

Педагог вправе осуществлять мониторинг, в том числе иных личностных и метапредметных результатов, определенных целью дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся предполагает проверку теоретических знаний (теоретическая часть) и проверку практических умений и навыков (практическая часть), а также его общеучебные умения и навыки.

Теоретическую и практическую части промежуточной и итоговой аттестации возможно проводить как отдельно (в разные дни, занятия), так и одновременно, совместив два вида проверки в одной форме.

1. Теоретическая подготовка обучающегося:

- ❖ теоретические знания по программе (то, что обычно определяется выражением «дети должны знать»);
- ❖ владение специальной терминологией по тематике программы (т.е. набор основных понятий, отражающих специфику изучаемого предмета).

2. Практическая подготовка обучающегося:

- ❖ практические умения и навыки, предусмотренные программой (то, что обычно определяется выражением «дети должны уметь»);
- ❖ владение специальным оборудованием и оснащением, необходимым для освоения курса;
- ❖ творческие навыки ребенка (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)

4. Общеучебные умения и навыки обучающегося

- ❖ учебно-интеллектуальные умения;
- ❖ учебно-коммуникативные умения;
- ❖ учебно-организационные умения и навыки.

В случаях, предусмотренных Программой, в качестве результатов промежуточной и итоговой аттестации могут быть зачтены результаты выполнения тех или иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Оценка качества состояния и уровня подготовки учащихся Центра осуществляется через вводный, текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (входного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Текущий контроль осуществляется педагогами дополнительного образования на каждом занятии в форме наблюдения или итоговых занятий по пройденным темам с целью определения фактически достигнутых учащимися результатов в процессе освоения отдельных тем дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Проведение входного контроля и текущей аттестации осуществляется самим педагогом.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся в объединениях Центра рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной образовательно-воспитательной деятельности.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится, 1 – 2 раза в учебном году: в I полугодии – промежуточная, во II полугодии – итоговая или промежуточная (в зависимости от срока обучения).

Сроки проведения промежуточной аттестации: в I полугодии – декабрь-январь, итоговой (или промежуточной (в зависимости от срока обучения) во II полугодии – май. Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Аттестация обучающихся предполагает дифференцированный подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на репродуктивном, эвристическом, креативном уровнях.

Показателем качества подготовки является уровень освоения обучающимися программы, который определяется посредством проведения промежуточной аттестации. Формы промежуточной аттестации (итоговое занятие, зачет, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставка, олимпиада, конкурс, собеседование, соревнование, турнир, и другие) и критерии оценки ЗУН определяются педагогами дополнительного образования самостоятельно в соответствии с программой.

В Центре разработаны таблицы для внесения данных мониторинга усвоения образовательных программ и творческих достижений обучающихся. Педагоги оценивают усвоение каждым обучающимся Программы по таким основным параметрам как: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана, владение специальной терминологией; практические умения и навыки, предусмотренные программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки; личностное развитие.

Диагностики образовательной деятельности имеет три этапа и проводится в определённые сроки: 1 этап - первичная диагностика (сентябрь-октябрь); 2 этап - промежуточная или итоговая аттестация (май). Для каждого этапа составляется и утверждается график проведения.

Первичная диагностика проводится в группах первого года обучения с целью определения уровня мотивации, подготовленности, развитости или степени творческих способностей учащихся в начале цикла обучения. Анализ результатов первичной диагностики (вводного контроля) даёт возможность педагогу подобрать оптимальный объём учебных материалов для каждой группы, определить индивидуальный маршрут обучения учащемуся, запланировать, при необходимости, дополнения и изменения в учебно-тематическом плане.

Анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации показывает уровень развития способностей и личностных качеств учащегося в процессе освоения им

программы дополнительного образования, их соответствие прогнозируемым результатам образовательной программы.

Оценка качества преподавания, образовательного процесса, содержания образования осуществляется через проектирование и реализацию программы контрольноинспекционной деятельности в Центре и программу наблюдения и анализа образовательного процесса.

Оценка эффективности управленческой деятельности осуществляется через проблемно-ориентированный анализ реализации программы управленческих действий на текущий учебный год.

<table>
<tr><th>Вид аттестации</th><th>Сроки проведения</th><th>Форма аттестации</th><th>Результат</th></tr>
<tr><td>Промежуточная аттестация обучающихся</td><td>В соответствии с календарным учебным графиком. По окончании первого и второго полугодий (декабрь, май).</td><td rowspan="2">Разнообразны, с учетом направленности, содержания и специфики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Информация о конкретных формах, методиках и инструментарии проведения аттестации обучающихся представлена в дополнительных общеразвивающих программах</td><td>Перевод на следующий год обучения, разработка индивидуального маршрута освоения программы (для отдельных обучающихся)</td></tr>
<tr><td>Итоговая аттестация обучающихся</td><td>В соответствии с календарным учебным графиком (май)</td><td>Выпуск, продолжение образования по преемственной программе.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Оценивание аттестации обучающихся: «зачет» и «незачет».</td></tr>
</table>

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В направлении качественного внутреннего преобразования содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентиром развития послужила концепция лаборатории проблем дополнительного образования детей Института общего среднего образования Российской академии образования, разработанная Горским Владимиром Акимовичем, доктором педагогических наук, заведующим лабораторией ИОСО РАО.

Концепция предполагает уровневый подход к содержанию дополнительного образования, который основывается на уровнях использования обучающимися свободного времени – ***досуговом, репродуктивном, эвристическом, креативном.***

Результаты оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или низкому уровню усвоения образовательной программы.

Результаты каждого уровня оцениваются в баллах. Определённый диапазон соответствует высокому, среднему или минимальному уровню усвоения содержания Программы.

Рейтинговая шкала оценивания предусматривает от 0 до 3 баллов, в которой: 0 балов – не выполнил задание;
1 балл – выполнил с помощью педагога, допуская ошибки (репродуктивный уровень);
2 балла – выполнил самостоятельно в рамках программы (эвристический уровень); 3 балла – выполнил самостоятельно творчески (креативный уровень).

Высокий уровень усвоения обучающимися содержания Программы при 2,6-3 балла;

Средний уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 2,0-2,5 баллах;

Низкий уровень усвоения обучающимися содержания Программы – при 1,0-1,9 баллах.

Итоги аттестации завешаются тщательным информационно-методическим анализом её результатов. Результаты целенаправленной диагностики результатов обучения, воспитания и развития (в виде таблиц, усвояемости материала и оценки развития личностных качеств обучающегося) показали высокий уровень заинтересованности и активное участие обучающихся Центра в освоении учебных программ и их реализации на индивидуальном уровне.

Аттестация обучающихся предусматривает:

- *нормативно - правовое обеспечение:* приказы, Положение об аттестации учащихся, положения о прохождении аттестации в каждом объединении, документ о получении дополнительного образования;
- *организационно-содержательное обеспечение:* списки обучающихся, график прохождения аттестации, ведомости, протоколы;
- *информационное обеспечение:* протоколы собраний всех субъектов образовательного процесс а, протоколы оперативных совещаний, информационный стенд;
- *методическое обеспечение:* методические разработки итоговых занятий, инструментарий оценивания, дидактические пособия;
- *экспертное обеспечение:* аналитические материалы педагогов, мониторинг аттестации Центра.

2.5. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели и критерии эффективности образовательной программы.

- охват дополнительным образованием детей муниципального образования;
- движение и сохранение контингента обучающихся;
- количество продуктов творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- количество победителей мероприятий различного уровня.
- психологический комфорт обучающихся Центра.
- уровень материально-технической оснащённости .

2.6. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы осуществляется через систему мониторинга. Результатом реализации Образовательной программы должно стать

повышение качества предоставления дополнительного образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности педагогического труда.

Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся, определяемая по результатам социологических опросов.

Контроль за реализацией Образовательной программы закреплен на уровне МБУ ДО « ЦДТТ г. Аргуна»:

- ❖ Педагогический совет Центра – путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации о ходе выполнения Программы и принятия решений по результатам отчетов.
- ❖ Текущий контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра.

Полученные результаты анализируются и представляются в виде отчета о деятельности МБУ ДО «ЦДТТ г. Аргуна» по итогам учебного года, результатов самообследования.

2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 года.
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3.

12. Распоряжение Правительства РФ №722-р от 30 апреля 2014 года «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
15. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 года № 276.
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна»