

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»**

Принят на педагогическом
заседании
Протокол № 1
От « 30 » 08 2019

Утверждаю:
Директор МБУ ДО
«Центр детского технического творчества г. Аргуна»
А.А. Усманова
Приказ от « 30 » 08 2019г.
№ 21-а

**Образовательная программа
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Центр детского технического творчества
г. Аргуна» на период
2019 - 2020 учебный год.**

г. Аргун, 2019г.

Содержание.

1. Общие сведения МБУ ДО «Центр детского технического творчества г. Аргуна».
2. Основные принципы образовательной политики ЦТТ
3. Предмет, цель и задачи образовательного учреждения.
4. Учебный план.

5. Основные принципы образовательной политики Центра.
6. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ.
7. Характеристика образовательных программ.
8. Воспитательная работа учреждения.
9. Характеристика инновационных образовательных процессов.
10. Управление реализацией образовательной программы
11. Мониторинг реализации образовательной программы.
12. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.
13. Годовой календарный учебный график.
14. Ожидаемые результаты.

Приложение:

1. Рабочая программа объединения «Робототехника».
2. Рабочая программа объединения «Юный велосипедист».
3. Рабочая программа объединения «Юный программист».
4. Рабочая программа объединения «Юный дизайнер».
5. Рабочая программа объединения «Автомобужок»
6. Рабочая программа объединения «Конструктор»
7. Рабочая программа объединения «Мир творчества»
8. Рабочая программа объединения «НТМ»
9. Рабочая программа объединения «Разведкайка»
10. Рабочая программа объединения «Авташная»
11. Рабочая программа объединения «Теоретика мастеров»
12. Рабочая программа объединения «Умелые руки»
13. Рабочая программа объединения «Креативный дизайнер»

1. Общие сведения МБУ ДО «Центр детского технического творчества г. Аргуна».

- 366310 Чеченская Республика г. Аргун ул. Аксактемирова, 25 в.
- Тел. 8(928)-736-48-51
- Лицензия Серия 201002 №0000527 от 20.10.2015г.
- Директор МБУ ДО «ЦУТТ г. Аргуна» - Усманова Айна Абдулжелиевна от 02.02.2005г.
- Дата основания - 1997г.
- Всего занимается 1017 обучающихся в 70-ти кружках. Работа ведется на базах ЦУТТ, СОШ №1, СОШ №3.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна»

1.1 Юридический адрес: 366281, ЧР, город Аргун, ул. С.И. Аксактемирова, 25в.

1.2 Фактический адрес: 366281, ЧР, город Аргун, ул. С.И. Аксактемирова 25в.

Факс: нет

E-mail: cdtagun@mail.ru

1.3 Учредитель: Департамент образования г. Аргун

1.4 Лицензия: деятельность ЦУТТ регистрируется лицензией на образовательную деятельность:

утверждена	Министром образования и науки ЧР
регистрационный номер	2235
номер приказа	№1319-п, 20.10.2015г.
срок действия	бессрочно

1.5 Деятельность Центра

Основной учебный корпус ЦУТТ располагается в приспособленном для образовательных учреждений одноэтажном здании. Кроме этого, используются несколько помещений, закрепленных на основании договора праве безвозмездного пользования по следующему адресам:

- ✓ МБОУ "СОШ №1", г. Аргуна имени Х.Х. Хатаева, Чеченская Республика, г. Аргун, ул. Шоссейная, 59
- ✓ МБОУ "СОШ №2" г. Аргуна имени Героя России Канти Абдурахманова Чеченская Республика г. Аргун, ул. Титова 2а.

1.5 Деятельность Центра

Центр выполняет следующие функции:

- ~ обучающую;
- ~ развивающую;
- ~ воспитательную;
- ~ социально-адаптивную;
- ~ информационно-методическую;
- ~ коммуникативную.

Образовательная деятельность Центра осуществляется с учетом возрастных,

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество мальчиков	Количество девочек
2019-2020	1017	554	463

индивидуальных и особых образовательных потребностей обучающихся творческих объединений.

Образовательные программы для обучающихся младшего школьного возраста предусматривают использование в процессе обучения красочно иллюстрированных пособий, прикладного материала, игр и упражнений для развития всех свойств внимания и логической памяти.

Работа с обучающимися подросткового возраста строится на качественно другом уровне. В образовательной деятельности наиболее важной является практикоориентированная и профессиональная составляющая.

Организация образовательной деятельности происходит с опорой на такие способы мотивации, как собственный выбор и принятие собственного решения.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются образовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуальные развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

1.6. Нормативно - правовая база образовательной программы.

- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон РФ «Об образовании».
- Санитарно - эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Сан Пин 2.4.4. 1251 - 03).
- Устав образовательного учреждения.

1.7. Режим работы Центра.

В Центре занятия в творческих объединениях организуются в течение всей недели. Режим работы с 9:00 до 17:00 часов. Центр работает в соответствии с годовым календарным графиком и расписанием занятий творческих объединений, утвержденным директором. Центр организует работу с учащимися в течение всего календарного года - 36 рабочих недель проводятся занятия в объединениях, в летнее время на базе Центра работает летняя площадка.

Таким образом, режим работы Центра позволяет детям, которые посещают ОУ как в первую, так и во вторую смену, заниматься в творческих объединениях.

Контигент обучающихся

1.8. Соотношение количества обучающихся по возрастам

1.9. Работа с одаренными детьми.

В Центре продолжает работать программа одаренных детей «Шляг к успеху». Цель программы: выявление одаренных детей и создание условий для развития их творческого потенциала в соответствии со способностями. Программа предусматривает решение следующих задач:

Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе ответственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов; Создание условий, способствующих организации работы педагогов дополнительного образования с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения; Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей;

Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;

у укрепления механизма взаимодействия родителей и Центра в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды ЦИТТ. В рамках информационно-аналитической деятельности, в первом полугодии 2018-2019 учебного года проводился сбор информации о способных и одаренных детях, посещающих кружковые объединения Центра. Выявление потенциально одаренных и способных детей проводили педагоги дополнительного образования путем наблюдения за их деятельностью в объединениях.

По результатам наблюдения, был составлен список потенциально способных и одаренных детей, (5 ребенка). По работе с этими детьми в течение учебного года методист Ибрагимова М.С. отслеживала участие способных и одаренных детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня

1.10. Общее количество детских объединений:

№ п/п	Направления	Скол ько часов	Сколько процентность	Сколько ко детей	Сколько о групп	Сколько девочек	Сколько мальчик ов
1.	художественное	126	30%	304	21	144	160
2.	социально-педагогическое	24	5.71%	58	4	27	31
3.	техническое	180	42.86%	439	30	187	252

4.	естественнонаучное	90	21,43%	216	15	105	111
5.	Итого:	420	100%	1017	70	463	554

2019-20	Учебный	год
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-
-	-	-

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Уч. год	Уч. год	Уч. год	Уч. год
Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
%	%	%	%
1	4,1	8	8
1-3 года			
3	12,5	3	2
3-5 лет			
7	29,1	3	2
5-10 лет			
13	54,1	6	6
10-20 лет			
	100%		100%
24		20	18

Результаты аттестации	2019-2020
Всего педагогических работников	18
Из них с высшем образованием	16
Со средним спец. образованием	2
Из них:	
- с высшей категорией	
- с I категорией	
- с 2 категорией	

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров

Год	Количество
2016-2017 учебный год	5
2017-2018 учебный год	5
2018-2019 учебный год	5
2019-2020 учебный год	7

12. Направленность образовательной деятельности

Деятельность учреждений дополнительного образования не может ограничиваться лишь текущим учебным процессом, так как это может вызвать снижение интереса обучающихся к занятиям. Необходимо активно и продуманно использовать различные формы воспитательной работы с учащимися детских объединений. В течение года воспитательная работа строилась на основе Программы воспитательной деятельности по следующим направлениям:

- художественное;
- социально-педагогическое;
- техническое;
- естественнонаучное.
- А так же проводились:
- духовно - нравственное воспитание
- познавательная деятельность
- оздоровительная деятельность
- работа с родителями;
- профилактические мероприятия с детьми «группы риска».

Техническая деятельность

Занимаясь любимым делом, учащиеся более активно приобретают новые знания, легче и раньше других определяются с выбором будущей профессии и, как правило, добиваются лучших результатов. Спортивно-техническая деятельность представляет собой творческий, производительный труд, который способствует развитию интеллектуальных способностей ребёнка, формированию гражданско-патриотических качеств личности. В процессе занятий у обучающихся вырабатываются: привычка к порядку, точности, аккуратности, систематичности; развивается выдержка, терпение, усидчивость; воспитывается умение не отступать перед трудностями; происходит работа над собой, искоренение в себе тех или других недостатков; повышается осознание ценности своей личности, что ведет к росту самоуважения.

Занимаясь спортивно-технической деятельностью, учащиеся закрепляют и углубляют знания, полученные в школе на уроках физики, математики, истории, черчения, и применяют их на практике, кроме того, получают знания, умения и навыки, которые не может дать школа. Хорошо организованный образовательный процесс в учебной группе судомоделизма воспитывает у ребят любовь к труду, целеустремлённость, самостоятельность, коммуникативность, оказывает позитивное влияние на формирование личности каждого ребёнка.

Занятия авиамоделизмом, автомоделизмом, техническое моделирование дают детям возможность совместной общественной деятельности и способствуют формированию личности, умений сообща работать с другими; воспитывают у них

уважение к производительному труду и его результатам, создают гармонию между словом и делом, мыслью и деятельностью.

Естественная деятельность

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что учреждениям дополнительного образования принадлежит особая роль в развитии склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Кроме того, с каждым годом неуклонно возрастает роль учреждений дополнительного образования в обеспечении занятости детей и подростков, организации их социально значимого досуга, профилактике право нарушений, наркомании и других асоциальных явлений. Важное значение для реализации системного подхода к проектированию и построению дополнительного образования в области информатики имеет всесторонний учет мотивов учащихся в соответствии с которыми они осуществили свой выбор. Одним из таких мотивов является стремление повысить уровень знаний по информатике. Вель сегодня не проходит и дня, чтобы в средствах массовой информации не говорили о компьютерах, глобальных телекоммуникационных сетях и других средствах массовой информации.

В кружках учреждений имеется возможность более детального и углубленного изучения отдельных разделов предмета «Информатика» за счет большего времени, чем на уроках в школе. За счет гибкости индивидуальной программы, разработанной преподавателем кружка, обучение приближено к реальным современным жизни.

Наглядности - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Сознательности и активности - для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества.

Постоянно возрастает роль научно-исследовательской и инновационной составляющей технического творчества.

Научно-техническое направление дополнительного образования способствует развитию интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодежи.

Основная цель деятельности - приобщение воспитанников к технике, изобретательству, формирование основ технического воображения и практических

основ деятельности. В связи с активным внедрением новых технологий в жизнь общества постоянно увеличивается

потребность в высококвалифицированных специалистах. В ряде ВУЗов присущают специальности, связанные с робототехникой, но в большинстве случаев не происходит предварительной ориентации школьников на возможность продолжения учебы в данном направлении. Многие абитуриенты стремятся попасть на специальности, связанные с информатическими технологиями, не предполагая о всех возможностях этой области. Между тем, игры в роботы, конструирование и изобретательство присущи подавляющему большинству современных детей.

Художественная деятельность

Занятия художественным творчеством имеют огромное значение в становлении личности ребенка. Во время занятий художественной деятельностью у ребенка развиваются воображение и фантазия, пространственное мышление, зрительное восприятие. Он учится наблюдать, анализировать, запоминать, понимать прекрасное, отличать искусство от дешевых подделок. Приобретая практические умения и навыки, ребенок получает возможность удовлетворять потребность в создании, реализовать желание что-либо создавать своими руками. Одним из тех видов деятельности, который наиболее полно способствует развитию художественного творчества у детей, является декор. Обучение детей элементам декора, немыслимо без общения с искусством, в данном случае - декор-искусством.

Основные объекты труда декоратора, дизайнера - это декор элементов интерьера, предметный декор. Находясь за работой декораторов и дизайнеров, которые создают костюмы, оформляют интерьеры жилых и офисных помещений, широко используют при этом природный и искусственный материал, применяют различные техники декоративно-прикладного искусства и новейшие технологии, умело сочетают цвета и фактуры - хочется больше узнать об искусстве декорирования и научиться создавать оригинальные композиции. Декор предметов создает дополнительную выразительность, связываясь воедино в гармоничном ансамбле различных предметов.

Декор предметов может быть простым или сложным, с применением различных техник и

приемов. Например: орнамент, роспись, живопись, оригами, квиллинг, торцевание, создание необычных фактур при помощи необычных материалов (губкой, клеевым пистолетом, манной крупой, макаронами, нитками, бисером и др.), аппликация и многое другое. Работа над эскизами требует умения рисовать, чертить, моделировать и макетировать. Так же необходимо знание теоретических основ рисунка, цветовой палитры, композиции, основ декоративно-прикладного искусства, моделирования.

Социально-педагогическая деятельность

Индивидуально - личностное развитие является одной из важнейших задач современного образования. Педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации, сами по себе не создают достаточных условий для свободного развития и социальной зрелости личности. Личность не свободна, если она не отличается добро от зла, не ценит жизнь, труд, семью, других людей, общество, Отечество. Знания наук и незнание добра, острый ум и глухое сердце таят угрозу для человека, органицируют и деформируют его личностное развитие.

Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы, поэтому духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

Укрепления дополнительного образования имеют широкие возможности не только в содержательном наполнении свободного времени, но и в социальном воспитании детей и их семей, их социокультурном развитии, что даёт основание считать ДО одним из важнейших звеньев системы образования, всей социальной сферы в целом.

Педагог не ведёт ребёнка за собой, а даёт возможность проявиться в соответствии с личными установками в создаваемой педагогом воспитывающей среде.

Педагогическое сопровождение понимается и как «специально организованная деятельность, суть которой заключается во взаимодействии педагога с обучающимися по поводу его потенциальных возможностей, «зон ближайшего развития» и жизненных перспектив.

Педагогическое предназначение целенаправленного социального-педагогического сопровождения заключается в создании детям условий в реализации потребности стать и быть самим собой, а значит - в содействии ребёнку в становлении, проявлении и развитии своей субъектности как «целостной характеристики активного человека, обнаруживаемую в деятельности и поведении человека».

2. Основные принципы образовательной политики ЦТТ

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка, на создание

Условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);
- принцип культурной сообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);
- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения).

Задачи центра на 2019-2020 учебный год.

3. Предмет, цель и задачи образовательного учреждения.

Цель - совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего успешное формирование у детей мотивации к познанию и творчеству, формирование концептуальных основ устойчивого развития Центра.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- Обеспечить необходимые условия для реализации прав детей на доступное дополнительное образование посредством совершенствования системы информационно-организационных мероприятий.
- Начать разработку большего количества образовательных программ различной направленности, особенно Научно-технической и спортивно-технической направленности для привлечения большего количества детей; Способствовать обновлению образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра.
- Совершенствовать воспитательную систему Центра для становления и развития личности ребенка на основе свободного выбора деятельности в едином воспитательном пространстве.
- Обеспечить разработку и исполнение нормативно правовых и локальных актов, позволяющих управлять образовательным процессом учреждения в режиме развития.
- Оснащение учреждения новой техникой, оборудованием для мастерских, в соответствии с требованиями программы развития учреждения;
- Систематизировать работу информационно-методического отдела, с целью организации обучения и информирования педагогов по использованию образовательном процессе новых педагогических технологий и переводов педагогического опыта. оказывать более действенную методическую, помощь

- Молодым специалистам и про водить мероприятия по обмену опытом.
- Активизация работы педагогов над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки.
- Развивать систему повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества.
- Продолжить систематизировать работу по повышению роста профессиональных компетентностей педагогов.
- Повысить качества про ведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий.
- Формировать ключевые компетенции обучающихся через реализацию деятельности подхода в обучении.

Направление	Объединение	Кол. пп.	%	Кол. часов	Кол. детей	Кол. групп	Кол. девочек	Кол. мальчиков	Ф.И.О.	
	Художественное	1. «Творчество мастеров»	4	24	53	1	31	22	1. Ясарева Л.М.	
		2. «Умелые ручки»	2	12	30	1	14	16	2. Гучигова Ж.Ш.	
		3. «Мир творчества»	5	30	75	1	25	50	3. Чинаева Х.Х.	
		4. «Юный дизайнер»	2	12	30	1	19	11	4. Усманова А.А.	
	Социально-педагогическое	5. «Креативный дизайнер»	6	36	86	1	43	43	6. Арсаева П.А.	
		6. «Развивайка»	3	18	45	1	23	22	7. Мускиева Ф.С.	
		8. Батышева М.А.	1	6	13	1	4	9	8. Батышева М.А.	
		Итого:	21	30	126	304	6	144	160	6
	Техническое	7. «Авиация»	4	24	60	1	9	51	9. Ибрагимов С.С.-Х.	
		8. «Начальное техническое моделирование»	5	30	75	1	40	35	10. Энгиасова Х.С.	
		9. «Автокружок»	4	24	50	1	17	33	11. Беритов Ю.М.	
		10. «Юный велосипедист»	6	36	90	1	46	44	12. Басханов И.И.	
	Естественное	11. «Юный программист»	3	18	45	1	19	26	14. Ибрагимов С.С.-Х.	
		15. Косумова З.З.	5	30	74	1	36	38	15. Косумова З.З.	
		Итого:	30	42,8	180	439	7	187	252	7
		12. «Конструктор»	6	36	90	1	44	46	16. Мурдазова А.Э.	
	Естественное	6		36	81	1	40	41	17. Османов М.А.	
		13. «Робототехника»	3	18	45	1	21	24	18. Ибрагимов С.С.	
		Итого:	15	21,4	90	216	3	105	111	3
		Всего:	70	100	420	1017	18	463	554	18

Пояснительная записка

Учебный план является основным документом МБУ ДО «Центра детского технического творчества г. Аргуна» и составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», учетом запросов детей, их индивидуальных интересов и возможностей, потребности семьи, образовательных учреждений. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются уставом Центра и соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.4 1251-03. Реализация образовательных программ дополнительного образования направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся, формирование у них нравственных, трудовых и гражданских качеств. Выполнение данного учебного плана дает возможность сохранить единое образовательное пространство, приемственность между годами обучения. В течение учебного года возможна корректировка содержания учебного плана в зависимости от кадровой обеспеченности и наполняемости обучающихся в объединениях при соблюдении обязательного условия: сохранение реализуемых направлений дополнительного образования детей.

Образовательные программы для обучающихся в возрасте 5-8 лет основаны на важнейшем периоде становления личности. В этом возрасте формируется творческая любознательность, фантазия, выдумка, а также происходит развитие эмоциональной культуры эстетического воспитания окружающего мира, творческой активности, инициативы, развитие коммуникативных и других организационно-поведенческих качеств.

Обучающиеся в возрасте 9-12 лет предусматривают развитие интересов к окружающему миру, углубление знаний, умений и навыков, самопознание интеллектуально - познавательной среды, приобретение умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся в возрасте 13-18 лет развивают творческую и деловую активность, способность становлению и формированию личности, развитие чувства самоуважения.

Все образовательные программы направлены на развитие практических умений, формирование навыков самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.

Численность педагогического состава - 18 человека. Педагогический коллектив МБУ ДО «Центра детского творчества г. Аргуна» создает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 5 до 18 лет.

В 2019-2020 учебном году образовательная программа МБУ ДО «Центра детского технического творчества г. Аргуна» реализуется по 4 направлениям:

№	Направленность	Количество программ
1	Художественная	6

2	Естественнонаучная	3
3	Техническая	7
4	Социально-педагогическая	2

5.

Основные принципы образовательной политики Центра.

- принцип развития (стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения практических задач);

- принцип целостности образа мира (осознание ребенком разнообразных связей между объектами и явлениями, сформировать умение увидеть с разных сторон один и тот же предмет);

- принцип культурной сообразности (создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов);

- принцип вариативности (возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения).

Образовательная деятельность

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в ЦТТТ в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результаты образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего

объединения как получение сумм знаний по ряду разделов данного вида

деятельности, как формирование сумм определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях - дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развивать. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (Модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель

образовательного процесса - научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что намечился переход на третий

уровень - эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт.

Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки

педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало

увеличение числа детей, участвующих в выставках областного и городского уровня, рост призовых мест на областном и городском уровне, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

6. Краткие характеристики дополнительных образовательных программ. Художественная направленность:

Цель программы - развитие творческих способностей детей и формирование их ценностного отношения к природе в процессе работы с природным материалом. Программа предполагает изучение большого количества разнообразных видов рукоделия. Возможности художественно эстетического воспитания на примере занятий одним из видов подделки из природного материала.

Настоящую программу можно назвать тропинкой в прекрасный мир природы, которая выводит детей в удивительную страну творчества, радости и восторга от заданной ими красоты.

Главным аспектом образовательной программы является система прямой и обратной связи «Растительный мир искусства».

Естественнонаучная направленность:

Данная программа дополнительного образования детей предназначена для учащихся 1 - 11 классов сроком обучения 1 год и направлена, прежде всего, на интеллектуальное, социальное, духовное и эстетическое развитие детей и подростков.

Целью занятий является развитие логического мышления и фантазия, воспитание эстетического вкуса, формирование умений и навыков работы с различными пользовательскими программами, профессиональной ориентации подростков в выборе будущей профессии, отвлечение детей и подростков от пагубного влияния улицы, организация интересного досуга, любовь к творчеству. Критерием эффективности настоящей программы является конечный результат, зачисляю не предусмотренный программой, надежность, качество и сложность которого, должны постоянно расти.

Техническая направленность:

Цель программы - создания оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе спортивной деятельности.

Программа рассчитана на 1 год обучения учащихся. После прохождения двухлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта специализации интересов и навыков детей. Время, отведенное на обучение, первый год составляет 144 часа.

Основные формы деятельности: обучение основам конструирования, походов, воспитание позитивной самооценки спортсменов, ориентирование на достижение высоких результатов.

Социально-педагогическая направленность:

Программой предмета закрепление и расширение знаний, применение на практике своих моральных принципов, умение найти поддержку у друзей, чувство

способности что-то совершить; ощущение себя нужным и полезным. Получение для лучшего усвоения учебного материала учащимися необходимо применять разнообразные формы и методы обучения, шире использовать наглядные пособия (таблицы, схема, плакаты, живые растения, гербарный материал, муляжи и т.д.). Рекомендуются применять проблемные методы обучения, проводить занятия в условиях производства.

7. Воспитательная деятельность

Содержание воспитания. Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, социальному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;

Формирование воспитывающей среды:

Центр гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общения, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосфере терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

8. Содержание образовательного процесса

Всего в Центре реализуется 70 объединений по 4 направлениям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете. Большинство образовательных программ являются составительскими.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы

оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты.

9. Характеристика инновационных образовательных процессов.

Инновационная деятельность, реализуемая в образовательном процессе ЦИТТ: Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Про исходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у

обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание полноценно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнородных по составу и профилю группах, быть

открытыми. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Основным результатом деятельности ЦИТТ должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций в

других сферах. интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и

10. Мониторинг качества образовательного процесса.

Современный уровень подхода к уровню образования предусматривает определение его эффективности. Положение о системе оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования практическое осуществление строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников учреждений, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Целью является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях ее

функционирования для определения тенденций развития системы образования
принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного

Портфолио педагога дополнительного образования:

Цель: Создание оптимальной формы отслеживания и фиксирования результатов педагогической деятельности.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе). Каждый отдельный материал должен датироваться.

Портфолио целесообразно вести параллельно по следующим разделам. Раздел 1.

«Общие сведения о педагоге»

- ФИО
- Образование
- Трудовой и педагогический стаж
- Повышение квалификации
- Наиболее значимые награды, грамоты, благодарственные письма
- Дипломы различных конкурсов

Раздел 2. «Результаты педагогической деятельности» Материалы с результатами отслеживания:

- Учебных достижений учащихся
- Личностных достижений учащихся
- Социально-педагогических достижений учащихся

Раздел 3. «Научно-методическая деятельность»

- Список учебно-методического обеспечения;
- Доклады на семинарах, конференциях, педагогических советах, заседаниях творческих групп

- Тема самообразования, список литературы изученной по данной теме, отчет по теме самообразования
- Перечень публикаций

Раздел 4. «Результаты массовой работы»

- Сценарии праздников, викторин, конкурсов и т.д.
- Список мероприятий, реализуемых образовательным учреждением, форма участия в них.

5. «Учебно-материальная база»

- Перечень оборудования учебного кабинета (паспорт кабинета)
 - Перечень наглядных пособий
 - Перечень справочной литературы и дидактических материалов
- Педагогами отслеживаются 3 группы достижений учащихся:

1. Учебные достижения:

- Диагностическая карта освоения образовательной программы
- Анкетирование, тестирование для определения уровня знаний, умений, навыков в соответствии с образовательной программой. (разрабатываются

педагогами в соответствии с образовательной программой)

2. Личностные достижения:

- Диагностическая карта развития личностных качеств учащихся
 - Уровень практической реализации творческих достижений детей.
- Заполнение данных о результатах участия в различных конкурсах, выставках, мероприятиях. 3. Социально-педагогические достижения:

- Динамика уровня воспитанности учащихся (диагностическая карта)

11. Управление реализацией образовательной программы

Организационно-педагогическая деятельность.

Необходимо совершенствование организационно-управленческого компонента образовательной деятельности:

- переход с режима прямого контроля на режим совместного аналитического исследования;

- планирование работы по следующей схеме: потребности планирование - реализация - результаты;

- повышение роли педагогического совета в определении целей, задач и путей решения;

- совершенствование видов управленческой деятельности и их взаимосвязи;

Управление Центра осуществляется на основании следующих нормативных документов: Закон РФ «Об образовании», «Типовое положение об учреждении дополнительного образования детей», «Конвенция о правах ребенка», Устав

учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, Должностные

инструкции, Образовательная программа учреждения, Положение о

педагогическом Совете, коллективный договор. Работа с кадрами осуществляется согласно четкому распределению должностных обязанностей, в соответствии с

квалификационными характеристиками работников дополнительного образования. Совместно с педагогами формируется учебный план, в соответствии с которым

распределяется учебная нагрузка. Организационно-педагогическая деятельность основана на работе с педагогами дополнительного образования по решению

следующих задач:

- перспективное и ситуативное планирование образовательной деятельности.
- обеспечение качественного образовательного процесса;

- повышение профессионального мастерства педагога;

- развитие творческого потенциала педагога;

- формирование нового педагогического мышления через самонализ,

рефлексивную и проектную практику.

- практическое внедрение форм диагностики в работу.

12. Материально-финансовое обеспечение выполнения программы

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в

комплектации и создании МТБ Центра детского технического творчества.

Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);

2. Обновление и пополнение МТБ не является административным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;

3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база ЦПТ комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования

учреждений МТБ соответствует

целям и задачам учреждения, определенным в Уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Здание оборудовано охранно-пожарной сигнализацией,

оборудованы кнопками тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для

сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета

занятий. МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и

содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники

безопасности;

13. Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного учреждения

дополнительного образования «Центр детского технического творчества г. Аргуна»

является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса

в учреждении.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора «Центр

детского технического творчества г. Аргуна» в годовой календарный график

вносятся приказом директора МБУ ДО «ЦПТ г. Аргуна».

Годовой календарный учебный график в полном объеме учитывает

индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и

отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья;

1. Продолжительность учебного года в «Центр детского технического творчества г. Аргуна»: Начало учебных занятий - 02.09.2019г. Конец учебного года - 31 мая

2020г. Продолжительность учебного года - 36 недель.

2. Количество учебных групп по направлениям деятельности:

№ п/п	Наименование кружков	Всего групп, количество воспитанников
1.	Естественное	15гр., 216 обуч.
2.	Техническое	30 гр., 439 обуч.

3.	Художественное	21 гр., 304 обуч.
4.	Социально-педагогическое	4 гр., 58 обуч.
6.	ВСЕГО:	70 групп, 1017 обучающихся

3. Регламент образовательного процесса:

Центр детского технического творчества с 9-00 – 17-00 ч.
Учебный процесс регламентируется расписанием занятий. Продолжительность учебной недели – 6 дней

Рабочее время установлено, согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы ЦУТТ:

- педагогам дополнительного образования - по расписанию учебных занятий;
- администрации, методистам, техническому персоналу понедельник-суббота с 9-00 – 17-00 ч.

Выходные дни - воскресенье. Сменность: две смены.

Организация образовательного процесса регламентируется занятием с учетом санитарно-гигиенических требований и норм, с учетом пожеланий родителей (законных представителей) обучающихся. Центр может создавать творческие объединения обучающихся в других образовательных учреждениях, предприятиях и организациях. Отношения между ними определяются договором.

4. Продолжительность занятий:

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО «ЦУТТ г. Аргуна».

Продолжительность занятий в группах согласно Уставу Учреждения:
40 минут (в группах с детьми 5-7 летнего возраста);
45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);

перерыв между занятиями составляет - 10 минут (СанПиН 2.4.4.1251-03 - санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей).

5. Режим работы учреждения в период школьных каникул:

Занятия детей в кружках и объединениях проводятся:

по временному утвержденному расписанию, составленному на период каникул, в форме экскурсий, тематических мероприятий для воспитанников Центра, соревнований, работы сборных творческих групп и др.

6. Родительские собрания проводятся в учебных объединениях МБУ ДО «Центр детского технического творчества г. Аргуна» 1 - 2 раза в год.

7. Регламент административных совещаний:

- Собрания трудового коллектива (общие) - 2-4 раза в год;
- Педагогический совет - 4 раза в течение учебного года;
- Совещание при директоре - 1 раз в месяц.

8. Перечень традиционных дел Центра:

1. Республиканские творческие мероприятия, конкурсы;

2. День открытых дверей;

3. Творческий отчет;

4. Выставка детских работ;

5. Мастер - классы.

6. Детские утренники, тематические мероприятия.

8. Заключение

Определив цели и задачи на период 2018-2019гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и

реализация проектов в учебно-воспитательном процессе ЦУТТ;

- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего

подросткового возраста;

- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия ЦУТТ с

родителями;

- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации

педагогических кадров;

- расширение участия Центра в развитии социокультурного пространства.

Установление социального партнерства с учреждениями культуры и образования г. Архангельска.

- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;

- возможность увеличения заработной платы за счет увеличения количества часов;

- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и

общественными организациями;

- развитие и укрепление материально-технической базы Центра.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

1. риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых;

временных;

2. риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;

3. недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;

4. риск несоответствия предоставляемых образовательных услуг социальному заказу;